

云天职教 人才培养方案



云天职教制

2022年6月

目 录

一、护理专业职教高考方向人才培养方案	1
二、会计事务专业职教高考方向人才培养方案	23
三、幼儿教育专业职教高考方向人才培养方案	43
四、机电技术应用专业职教高考方向人才培养方案	68
五、汽车运用与维修专业职教高考方向人才培养方案	87
六、软件与应用技术类专业职教高考方向人才培养方案	108
附件 1：护理专业教学进程安排表	131
附件 2：会计事务专业教学进程安排表	133
附件 3：幼儿教育专业教学进程安排表	134
附件 4：机电技术应用专业教学进程安排表	136
附件 5：汽车运用与维修专业教学进程安排表	137
附件 6：软件与应用技术类专业教学进程安排表	138
附件 7：网络技术类专业教学进程安排表	139
附件 8：数字媒体类专业教学进程安排表	138

护理专业职教高考方向人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（专业代码 720201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业代码	主要职业类别	主要岗位类别 技术领域	职业技能等级证书
医药卫生 (72)	护理 (7202)	综合医院 (8311)	护理人员 2-05-08-00	1. 护士、护理员（含 保育、育婴、养老、 孤残儿童护理） 2. 心理咨询师 医疗救护员	护士资格证 、助产士养 老护理员、 育婴员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医疗、卫生、康复和保健机构，能够从事护理、健康保健工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

素质类别	素质标准
政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、实事求是、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业素质	1. 具备良好的人文素质。 2. 具备本专业所必需的基础医学、临床医学、卫生保健等基本知识实践技能。 3. 具备本专业所必需的护理学的基本理论、基本知识和基本技能。具有规范的基础护理和各专科护理基本操作能力。 4. 具备以护理对象为中心，参与实施整体护理的基本能力。具备一定的病情和常用药物及疗效、心理反应的观察能力。掌握急、危、重症病人的急救原则。 5. 具备一定的沟通能力，向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育
身心素质	1. 具有健康的体魄，能达到国家规定的中职学生体育锻炼标准。
	2. 具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

2. 知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1. 掌握本专业所需的基础文化知识和人文知识； 2. 熟悉与本专业相关的法律法规等知识。
专业基础知识	1. 掌握从事护理专业实际工作所必需的三基（基本理论、基本知识和基本技能），具备一定的领导才能和科研能力； 2. 具备以护理对象为中心，实施整体护理的能力，掌握急危重症病人的急救原则。

专业知识	1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。 2. 具有规范的基本护理和专科护理操作能力。 3. 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。 4. 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察能力和护理能力。 5. 具有社区卫生效劳的基本技能、开展安康教育和卫生保健指导的能力 6. 具有一定的护理科研和护理管理能力。
-------------	---

3. 能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有运用计算机进行技术交流和信息处理的能力。
岗位能力	1. 具备良好的人文素质。 2. 具备本专业所必需的基础医学、临床医学、卫生保健等基本知识和实践技能。 3. 具备本专业所必需的护理学的基本理论、基本知识和基本技能。具有规范的基础护理和各专科护理基本操作能力。 4. 具备以护理对象为中心，参与实施整体护理的基本能力。具备一定的病情和常用药物及疗效、心理反应的观察能力。掌握急、危、重症病人的急救原则。 5. 具备一定的沟通能力，向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 6. 具备一定的英语会话和阅读能力。 7. 具备一定的计算机知识和运用操作能力。 8. 具备健康的身心素质。

六、课程设置及要求

基于护理专业高考需求进行课程体系开发，并且充分考虑课程间的衔接关系和学生可持续发展的需要，确立护理专业的课程体系。

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课。

（一）公共基础课程

公共基础课程一：语文

课程名称	语文
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，本课程的任务： 1. 培养学生必需的语文基础知识，在初中语文的基础上，进一步加强阅读训练，提高学生阅读能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平； 2. 为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	正确认读并书写3500个常用汉字，用普通话朗读课文，了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，学会介绍、交谈、即席发言、应聘、协商、讲解、讨论等口语交际的方法技能，掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划、广告词、求职信、应聘书、总结、说明书等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。

公共基础课程二：数学

课程名称	数学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。培养学生的数学素养，掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、使用能力、思维能力和应用意识； 2. 通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。

主要内容	集合与不等式、函数的概念、指数与指数函数、对数与对数函数、三角函数、直线和圆方程、常见几何体的表面积与体积计算、数列、计数原理，数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。
------	--

公共基础课程三：英语

课程名称	英语
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，帮助学生进一步学习英语基础知识； 2. 培养学生听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的英语能力； 3. 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高自主学习能力； 4. 了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
主要内容	问候、提问和问答、谈论商品、天气、爱好、过去的活动、不同的交通方式、体育、旅行经历、点餐、问路、申请加入俱乐部、征询和提出建议、描述家庭经历、自我介绍、表达个人喜好、描述病情、表达同意和不同意、询问产品信息、介绍著名建筑历史。

公共基础课程四：心理健康与职业生涯

课程名称	心理健康与职业生涯
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
主要内容	时代导航生涯筑梦；认识自我健康成长；立足专业谋划发展；和谐交往快乐生活；学会学习终身受益。

公共基础课程五：职业道德与法治

课程名称	职业道德与法治
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，通过对《职业道德与法治》的学习，使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。
主要内容	习礼仪、讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义。

公共基础课程六：中国特色社会主义

课程名称	中国特色社会主义
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程 共圆中国梦。

公共基础课程七：哲学与人生

课程名称	哲学与人生
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值；

公共基础课程八：信息技术

课程名称	信息技术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ☒ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，使学生掌握计算机的基本知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、多媒体软件应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。
主要内容	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，windows资源管理器的操作与文件管理操作、word文档的基本操作（排版、图形处理、打印）、工作簿创建和编辑及数据管理和分析、演示文稿的编辑（幻灯片、超链接、多媒体对象）、多媒体软件应用、网页电子邮件的编辑和发送。

公共基础课程九：体育与健康

课程名称	体育与健康
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ☒ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识，行程健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。奠定基础。
主要内容	篮球基本技术，足球基本技术、羽毛球基本技术，健美操，武术、田径。

公共基础课程十：公共艺术

课程名称	公共艺术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程是护理专业必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，使学生通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征。 能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创作乐趣，激发想象力和创造力， 培养提升生活品质的意识，美化环境生活。
主要内容	1. 音乐：聆听、欣赏中外经典名曲，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素及其在音乐表现中的作用，体验音乐美感，感受音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱。感受、比较不同时代、不同地区、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，尊重世界多元音乐文化，热爱中华优秀传统文化音乐。 2. 美术：了解美术的主要表现形式和分类方法，以及中外美术发展的基本脉络，知道美术创作的基本方法和造型语言，认识美术的形 式美法则。欣赏中国绘画、雕塑、建筑、书法、篆刻等传统美术，认识重要的美术家及其代表作品和贡献，感受中国传统美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华文化的密切关 系。认识美术与其他学科和专业的关联，探索美术在社会生活、生产劳动、休闲服务等领域中的应用。

公共基础课程十一：历史

课程名称	历史
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，是护理专业必修的一门公共基础课，是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过本课程的学习，了解中华民族多元一体格局是如何形成和发展的，培养学生形成正确的民族史观。使学生全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。
主要内容	中国历史；史前时期与先秦历史，秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固，三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融，隋唐时期大一统国家的繁荣与开放，宋

	元时期民族关系与社会经济文化的新发展，明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机，晚清时期的内忧外患与救亡图存，辛亥革命与民国初年的社会，中国共产党成立与新民主主义革命的兴起，中华民族的抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国的成立和向社会主义过渡，社会主义建设道路的探索，改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代，精湛的传统工艺 世界历史：多样的文明古国，中古时期的区域文明，资本主义的兴起与全球联系的建立，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播，资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动，苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机，第二次世界大战，两极格局下的世界，冷战结束后的世界。 拓展模块：职业教育与社会发展，历史上的著名工匠
--	---

公共基础课程十二：工匠精神

课程名称	工匠精神
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程是护理专业必修的一门公共基础课，通过对“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知，感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。
主要内容	工匠之道 执着专注 精益求精 创新进取

（二）专业技能课程

专业技能课程一：解剖学

课程名称	解剖学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	通过学习系统解剖学，为其他基础医学，比如生理学、病理学打下了良好的形态学基础，医学生只有理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置与毗邻、生长发育规律及其功能意义后，在学习课程的过程中才能更好地理解不同器官的微细结构，发生发展规律；在学习生理学知识中更好地了解各器官的生理功能；在学习病理学中才能准确的判断哪些是异常的结构；这些后续知识的学习都依靠一定的解剖学基础知识作后盾。在更远的将来，培养学生爱岗敬业、敬业奉献、尊重患者、爱护患者，并具有良好的人文关怀能力和良好的职业素养。
主要内容	主要包括：绪论、细胞和基本组织、运动系统（股和骨连结、骨骼肌）消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男女生殖系统、腹膜、脉管系统（心血管系统、淋巴系统）、感觉器（总论、视器、前庭蜗器）、神经系统（概述、中枢神经系统、周围神经系统、神经系统的传导通路、）内分泌系统等。

专业技能课程二：生理

课程名称	生理
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	作为护理专业的重要基础理论课之一，它与其他医学基础理论课和临床课之间有着密切的联系。使学生掌握生理学重要的概念、基础理论和基本知识，并能灵活运用所学知识解决实际问题。学生热爱护理工作、救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献、精益求精的职业素质和良好的职业道德情操。
主要内容	主要包括：绪论、细胞的基本功能、血液生理、血液循环、呼吸生理、消化与吸收、能量代谢与体温、感觉器、神经系统生理、内分泌系统生理。

专业技能课程三：病理

课程名称	病理
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	在已有的课程基础之上使学生掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点；本课程各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系；常见病理过程。熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归；本课程各论中常见疾病的病因。了解各种病变及常见疾病的发生机制。具有良好的职业道德和行为规范。培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神。尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力
主要内容	主要包括：细胞组织器官的适应损伤与修复、局部循环障碍、炎症、肿瘤、常见疾病（动脉粥样硬化、良性高血压、风湿病、肺炎、肺结核、消化性溃疡、门脉性肝硬化、肾小球肾炎）水肿、休克、发热、缺氧。

专业技能课程四：病原微生物与免疫学

课程名称	病原微生物与免疫学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	在已有的课程基础之上，使学生掌握病原微生物与免疫学重要的概念、基础理论和基本知识，并能灵活运用所学知识解决实际问题，熟悉免疫在临床技术中的应用；学会运用微生物与免疫学相关的理论知识，对疾病进行解释分析，学会用纤维油镜进行标本观察，学会常见传染病、寄生虫病检验标本的采集；使学生具有热爱护理工作、救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献、精益求精的职业素质和良好的职业道德情操。
主要内容	主要包括：微生物概述、细菌概述、免疫学基础、临床免疫、常见病原菌、病毒的概述、常见病毒、其他微生物、寄生虫概述、常见寄生虫

专业技能课程五：药理学基础

课程名称	药理学基础
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	《药理学基础》是中等职业教育护理的一门重要的专业核心课程，本课程主要学习药物的药理作用、临床应用、不良反应、常用制剂和用药及用药护理等。本课程的主要任务是让学生掌握临床护理药物中的基本知识，指导护士能够合理用药。本课程作为一个承上启下的课程，为后来学生学习内科护理、妇科护理、外科护理、儿科护理、护理学基础等奠定良好的基础。旨在未来培养学生具有应用所学知识能够灵活运用能力，能够正确、合理、安全用药的能力，并能够熟练进行用药护理的能力。
主要内容	主要包括：绪论（药物效应动力学、药物代谢动力学、影响机体方面的因素）、传出神经系统类药物（概述、拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药）、局部麻醉药、中枢神经系统药（镇静催眠和抗惊厥药、抗癫痫药、抗精神失常药）、利尿药和脱水药、心血管系统药、血液和造血系统药、抗过敏药、子宫平滑肌兴奋与抑制药、消化系统药、激素类药、抗微生物药（抗生素、合成抗菌药、抗结核病药）、抗恶性肿瘤药等。

专业技能课程六：妇产科护理学

课程名称	妇产科护理学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	通过本课程的学习，要求学生了解女性生命各阶段生理特点，熟悉妊娠妇女生理变化和妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床特点和处理原则；能运用护理程序对妇产科病人进行评估、做出护理诊断/护理问题、制定护理措施；并为病人提供临床护理和健康教育；同时熟悉妇产科急危重症病人的抢救程序与配合。
主要内容	该课程共十六章，主要包括生殖系统解剖与生理、正常妊娠期妇女的护理、正常分娩期妇女的护理、正常产褥期妇女的护理、异常妊娠患者的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩患者的护理、分娩并发症患者的护理、胎儿及新生儿异常的护理等。

专业技能课程七：儿科护理学

课程名称	儿科护理学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	作为护理专业的重要专业理论课之一，它与其他医学基础理论课和临床课之间有着密切的联系。儿科护理是一门研究小儿生长发育规律、儿童保健、小儿疾病防治、护理以及促进小儿身心健康的专科护理学。使学生掌握儿科护理重要的概念、基础理论和基本知识，并能灵活运用所学知识解决实际问题。学生热爱护理工作、救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献、精益求精的职业素质和良好的职业道德情操。
主要内容	主要包括：绪论、生长发育、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防、住院患儿的护理、儿科常用护理技术、新生儿及患病新生儿的护理、营养性疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、其他系统疾病患儿的护理、传染病患儿的护理、结核病患儿的护理

专业技能课程八：内科护理学

课程名称	内科护理学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	通过本课程的学习，学生可从观察和判断病情的角度出发，了解常见疾病的发病机理、常见病因，掌握疾病的临床类型、表现和并发症，识别检验结果；掌握治疗原则、相关护理问题与护理措施和健康教育，熟习常用药物的作用、不良反应；在通晓内科护理基本知识、基础理论和基本技能的基础上，通过见习和实习，学生应具备以护理对象为中心，能理论联系实际，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，提出护理问题，有效护理干预，准确护理评价；从护士角色切入，学会如何与病人沟通、观察病情，具备相关的专科实践操作能力和对个体、家庭、社区提供社区护理、预防保健咨询和健康教育的能力；并能实施正确的护理和健康教育，成为一名合格的临床护士打下坚实的理论基础。

主要内容	绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌与代谢性疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理。
------	--

专业技能课程九：外科护理学

课程名称	外科护理学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	在已有的课程基础之上，使学生掌握疾病的围手术期护理，外科常见病、多发病的身心状况及护理措施；能自主进行疾病的分析并加以初步处理，能熟练做好心理护理；具有良好的职业道德和行为规范。培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神。尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。
主要内容	主要包括：体液失衡病人的护理、营养失衡病人的护理、休克病人的护理、麻醉的护理、围术期、外科感染、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、乳房疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理、胃肠疾病病人的护理、肝胆胰疾病病人的护理、周围血管疾病病人的护理、泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理、运动系统疾病病人的护理

七、教学时间安排表

学年	学期	总周数	教学总周数	教学活动			寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	
一	一	52	20	18	1	1	5
	二		20	19	0	1	7
二	三	52	20	7	12	1	5
	四		20	19	0	1	7
三	五	37	20	19	0	1	5
	六		12	10	2	0	0
合计		141	112	92	15	5	29

八、教学进程安排表

表 1 护理专业教学进程表

课程类别		序号	课程名称		考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
								理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										20周	20周	20周	20周	20周	12周
										18周	19周	7周	19周	19周	10周
										9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时															
公共基础课	必修	1	语文		考试	35	633	633	0	15	15		15	15	15
		2	数学		考试	38	680	680	0	16	16		16	16	16
		3	英语		考试	33	595	595	0	14	14		14	14	14
		4	中国特色社会主义		考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯		考试	1	19	19	0		2				
		6	职业道德与法治		考查	1	19	19	0				2		
		7	体育与健康		考查	8	141	24	117	4	4		4	2	2
		8	信息技术		考查	1	18	0	18	2					
		9	公共艺术		考查	1	18	18	0		2				
		10	历史		考查	2	37	37	0	2	2				
		11	劳动教育		考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神		考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课		考查	2	37	0	37	2	2				
		3	中华优秀传统文化		考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计						125	2251	2079	172	59	57		53	47	47
专业基础课	必修	1	解剖		考试	8	148	148	0	10				4	4
		2	生理		考试	7	134	134	0	10				3	3
		3	病理		考试	8	139	139	0		10			3	3
		4	药理学基础		考试	8	139	139	0		10			3	3
		5	病原微生物与免疫		考试	6	105	105	0				8	2	2
		6	护理学技能		考试	8	149	0	149	7	3		3	2	2
专业核心课	必修	1	妇产科护理		考试	8	139	139	0		10			3	3
		2	儿科		考试	4	73	73	0					5	5
		3	内科护理		考试	14	254	254	0				13	9	9
		4	外科护理		考试	14	254	254	0				13	9	9
拓展	任选	1	护理方向	护理学基础	考试	2	36			4					
专业课合计						87	1570	1385	149	31	33		37	43	43
集中实践课	必修	1	军训及入学教育		考查	1				1周					
		2	生产实习		考查	12						12周			
		3	高考技能实训		考查	2									2周
集中实践课合计															
总学时、总学分合计						15	15周	0	15周	1周		12周			2周

注：考试共 1 周

课程类别		序号	课程名称		考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
								理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										18周	18周	18周	18周	18周	18周
周学时															
公共基础课	必修	1	语文		考试	40	720	720	0	8	8		8	8	8
		2	数学		考试	40	720	720	0	8	8		8	8	8
		3	英语		考试	30	540	650	0	6	6		6	6	6
		4	中国特色社会主义		考查	2	36	36	0	2					
		5	心理健康与职业生涯		考试	2	36	36	0		2				
		6	职业道德与法治		考查	2	36	36	0				2		
		7	体育		考查	10	180	24	155	2	2		2	2	2
		8	信息技术		考查	1	18	0	18	1					
		9	公共艺术		考查	1	18	18	0	1					
		10	历史		考查	4	72	72	0	2	2				
		11	劳动教育		考查	1	18	18	0	1					
	任选	1	工匠精神		考查	1	18	18	0				1		
		2	拓展课		考查	6	108	0	108	2	2		2		
		3	中华优秀传统文化		考查	1	18	18	0	1					
		4	创新与创业		考查	1	18	18	0				1		
公共基础课合计						142	2556	2384	281	34	30	0	30	24	24
专业基础课	必修	1	解剖		考试	11	198	198	0	6				2	3
		2	生理		考试	11	198	198	0	6				2	3
		3	护理学技能		考试	12	216		216	4	2		2	2	2
		4	病理		考试	10	180	180	0		5			2	3
		5	药物学基础		考试	10	180	180	0		5			2	3
		6	病原微生物与免疫		考试	7	126	126	0				5	1	1
专业核心课	必修	1	妇产科护理		考试	11	198	198	0		6			2	3
		2	儿科		考试	5	90	90	0					3	2
		3	内科护理		考试	17	306	306	0				7	5	5
		4	外科护理		考试	17	306	306	0				7	5	5
拓展课	任选	1	护理方向	护理学基础	考查	2	36	36	0	2					
专业课合计						113	2034	1818	216	18	18	0	21	26	30
集中实践课	必修	1	军训及入学教育		考查	1			1周						
		2	生产实习		考查	12					12周				
		3	高考技能实训		考查	2								2周	
集中实践课合计															
总学时、总学分合计						15	15周	0	15周	1周		12周			2周

注：考试共 1 周

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 人员结构要求

每门课程的课程小组应有 2 名及以上专任教师。

2. 任职要求

（1）具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；

（2）具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德，为人师表；热爱关心学生（3）具备本专业教学需要的扎实的专业知识和专业实践技能，并能在教学过程中灵活运用

（4）具备基于工学结合课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力

（二）教学设施

本专业应配备教室、校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内配备教室基本情况

（1）设有多媒体教学设备一套，包括：投影仪，电脑，音响，白板各一套，配备网络有限接口和无线网络，设置多个安全电源，能够外界其他多媒体设备；

（2）能够容纳 40—50人进行小班额教学；

（3）桌椅、板凳、窗帘等附属设施齐全，设有卫生角，图书角，饮水区等功能区域；

（4）教室后端设有黑板一块。

2. 校内实训场所基本情况

序号	实训室名称	主要实训项目	服务课程
1	基础护理实训室	鼻饲技术、灌肠、导尿术、肌肉注射、口腔护理、静脉输液、无菌操作、皮内皮下注射、卧有病人床单更换等护理操作	护理学基础

2	多功能实训室	超声雾化技术、简易呼吸器、气管插管配合、心电监护、电除颤、三腔二囊管插管配合、健康评估的心电图机操作等	外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理
3	专业实验室	显微镜的构造和使用、观察细胞、基本组织的结构、骨及骨骼肌大体结构观察、观察辨认神经系统标本、血细胞显微镜下观察、观察心脏、血管的大体形态结构、动脉血压的测量等	解剖学、生理学

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地应满足专业教学要求，具有相应的医疗职业分为，具有一定的仿真性和综合性，技术先进能适应护理行业现状和发展趋势。护理实训基地既面向本校各专业学生也面向社会开放。以满足不同专业的学生的不同职业及技术、职业技能的训练要求。

(三) 教学资源

1. 教材选用

- (1) 公共课程选用国家统一规划教材；
- (2) 专业课程选用人民卫生出版社教材，图文并茂，容易理解。
- (3) 采用学校自编教材，配合活页式教材、工作手册式教材，丰富教学手段

2. 数字资源配备

序号	资源名称
1	智慧职教
2	职业教育护理专业教学资源库
3	护理专业理论题库系统
4	学校教学平台专业精品课程资源——《病理学基础》、《护理技能》等

(四) 教学方法

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，依托学校教学平台和学习平台等智慧系统，采取情景教学法、任务驱动法等传统教学方法，推行“互联网+”时代下微课、混合教学等新型教学方式开展教学活动，以海量的线上电子教学资源为辅，采用线上线下混合式教学模式，打破教与学在世界和空间上的限制。

1. 公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

2. 专业基础课采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、师生对话、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段使学生更好的掌握比较抽象的理论性知识，具备护理专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

3. 专业课和专业技能方向课程可采用理实一体化、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、师生对话、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

(五) 学习评价

1. 课程考核

高考课程按照高考的要求组织考试,非高考课程按照过程性考核与考试成绩相结合的形式进行考核。

2. 高考技能实训考核

按照职教高考的要求进行考试，按照高考的要求评分。

3. 生产实习考核

(1) 生产实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级

(2) 生产实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。生产实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

(六) 质量管理

1. 严格执行本方案，不得随意调整。有特殊情况需要调整，严格按程序办理。

2. 依据学校教学管理制度，严格教师及教学各环节的规范管理。强化日常教学检查，及时反馈信息，有效处理有关问题。

3. 实施企业生产实习，应有校企联合制订的实习计划和明确的评价要求。加强实习学生的日常跟踪管理，确保实习不流于形式。

十、毕业要求

符合以下条件，准予毕业：

- (1) 入学时间满 3 年。
- (2) 成绩合格。
- (3) 完成生产实习任务，鉴定评价合格。
- (4) 德育合格。

会计事务专业职教高考方向人才培养方案

一、专业名称及代码

会计事务专业（730301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

专门化方向	职业（岗位）	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
企业会计	会计专业人员 (2 - 06 - 03 - 00)	“1+X” 会计技能等级证书（初级）	高职： 会计、财务管理、 审计、 会计信息管理 等	本科： 会 计 学、 财 务 管 理、 审 计 学 等
会计服务				

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向生产制造、商品流通、服务业等中小企业的会计核算业务和管理岗位，以及会计代理记账公司的代理记账务处理等工作岗位，能够从事出纳、会计核算、财务管理、成本核算等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素养

素质类别	素质标准
职业道德	具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。
身心素质	具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识标准

知识类别	知识标准
公共基础知识	具备较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好的道德品质。 具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在未来学习和工作中运用数学知识发现问题的意识、运用数学方法和数学工具解决问题的能力。 具有在日常生活与职业情境中运用英语的能力、思维能力、学习能力和跨文化交流能力，为他们适应职场工作需要，成为具有家国情怀、国际视野，德智体美劳全面发展 的高素质技术技能人才奠定基础。
专业知识	1. 了解财税、金融、工商行政管理等经济常识，以及企业经营管理基础知识； 2. 熟悉会计工作所要求的财经法规知识，掌握会计人员职业道德的基本要求； 3. 掌握会计工作常用的专用文书写作知识； 4. 掌握企业会计核算原理、工作流程和相关统计知识； 5. 掌握常用财务软件及会计信息系统的知识； 6. 掌握计算机日常操作、互联网运用的基本知识，以及与本专业岗位相关的计算机信息化应用基本知识。

3. 能力标准

能力类别	能力标准
通用能力	具备娴熟的人际沟通能力和良好的书面表达能力，能够灵活运用所学解决工作、生活中的实际问题；具备较强的社会适应性，能够与时俱进、终身学习；具备较强的创新精神和创新能力；具备较强的团队协作能力和服务意识；能够利用信息技术手段整合多方资源，发掘有价值、可利用信息；能够独立思考，举一反三，培养良好的逻辑推理及分析解决问题的能力。
专业能力	应具备会计业务核算、财务软件运用、收银业务操作、纳税业务处理、统计分析等能力。具体技能要求有： 1. 熟练掌握票币点验、传票翻打、票币计算、中英文及数字录入、会计数字书写等基本技能； 2. 熟练掌握会计核算方法体系，能进行会计日常经济业务的核算、会计报表分析和基本理财运作； 3. 能熟练使用会计电算化设备及会计核算软件； 4. 掌握从事会计核算、会计实务管理工作和其他经济管理工作所必须的税收基本理论、基本知识和基本技能，具有纳税申报等税务处理能力； 5. 具备收银业务技能，能快速、准确、规范地完成收银操作流程； 6. 能使用常用办公设备及软件，会撰写常见事务文书； 7. 熟悉计算机和互联网的应用，能利用计算机进行专业相关信息和业务处理；
跨行业能力	1. 具有适应岗位变化的能力，能根据“1+X”证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书。 2. 具有创新创业能力。 3. 具有一定的企业管理和生产现场管理能力。

六、课程设置与教学要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业课、选修课。公共基础课包括德育课、文化课、信息技术、公共艺术、体育与健康。专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课、综合实训和顶岗实习。实习实训是专业技能教学的重要内容，采用校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程

公共基础课程一：语文

课程名称	语文
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 培养学生必需的语文基础知识，在初中语文的基础上，进一步 加强阅读训练，提高学生阅读能力；加强文学作品阅读教学，培养学生 欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文 写作能力和日常口语交际水平 ； 2. 为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换工作岗位提供必要的条件。
主要内容	正确认读并书写 3500 个常用汉字，用普通话朗读课文，了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，学会介绍、交谈、即席发言、应聘、协商、讲解、讨论等口语交际的方法技能，掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划、广告词、求职信、应聘书、总结、说明书等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。

公共基础课程二：数学

课程名称	数学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 3. 在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。培养学生的数学素养，掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、使用能力、思维能力和应用意识； 4. 通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习其他专业知识和职业技能

	能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	集合与不等式、函数的概念、指数与指数函数、对数与对数函数、三角函数、直线和圆方程、常见几何体的表面积与体积计算、数列、计数原理，数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。

公共基础课程三：英语

课程名称	英语
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，帮助学生进一步学习英语基础知识； 2. 培养学生听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的英语能力； 3. 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高自主学习能力； 4. 了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
主要内容	问候、提问和问答、谈论商品、天气、爱好、过去的活动、不同的交通方式、体育、旅行经历、点餐、问路、申请加入俱乐部、征询和提出建议、描述家庭经历、自我介绍、表达个人喜好、描述病情、表达同意和不同意、询问产品信息、介绍著名建筑历史。

公共基础课程四：心理健康与职业生涯

课程名称	心理健康与职业生涯
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
主要内容	时代导航生涯筑梦；认识自我健康成长；立足专业谋划发展；和谐交往快乐生活；学会学习终身受益。

公共基础课程五：职业道德与法治

课程名称	职业道德与法治
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，通过对《职业道德与法治》的学习，使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。
主要内容	习礼仪、讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义。

公共基础课程六：中国特色社会主义

课程名称	中国特色社会主义
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程 共圆中国梦。

公共基础课程七：哲学与人生

课程名称	哲学与人生
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值；

公共基础课程八：信息技术

课程名称	信息技术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，使学生掌握计算机的基本知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、多媒体软件应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。
主要内容	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用， windows 资源管理器的操作与文件管理操作、word文档的基本操作（排版、图形处理、打印）、工作簿创建和编辑及数据管理和分析、演示文稿的编辑（幻灯片、超链接、多媒体对象）、多媒体软件应用、网页电子邮件的编辑和发送。

公共基础课程九：体育与健康

课程名称	体育与健康
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，行程健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。奠定基础。
主要内容	篮球基本技术，足球基本技术、羽毛球基本技术，健美操，武术、田径。

公共基础课程十：公共艺术

课程名称	公共艺术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程是会计事务专业必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，使学生通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征。 能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创作乐趣，激发想象力和创造力，培养提升生活品质的意识，美化环境生活。
主要内容	1. 音乐：聆听、欣赏中外经典名曲，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素及其在音乐表现中的作用，体验音乐美感，感受 音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱。感受、比较不同时代、不同 地区、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，尊重世界多元音乐文化，热爱中华优秀传统文化音乐。 2. 美术：了解美术的主要表现形式和分类方法，以及中外美术发 展的基本脉络，知道美术创作的基本方法和造型语言，认识美术的形式美法则。欣赏中国绘画、雕塑、建筑、书法、篆刻等传统美术，认识重要的美术家及其代表作品和贡献，感受中国传统美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华文化的密切关系。认识美术与其他学科和专业的关联，探索美术在社会生活、生产劳动、休闲服务等领域中的应用。

公共基础课程十一：历史

课程名称	历史
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，是会计事务专业必修的一门公共基础课，是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心 素养。 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证 精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事 的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过本课程的学习，了解中华民族 多元一体格局是如何形成和发展的，培养学生形成正确的民族史观。使学生全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德 树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。
主要内容	中国历史；史前时期与先秦历史，秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固，三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融，隋唐时期大一统国家的繁荣与开放，宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展，明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机，晚

	清时期的内忧外患与救亡图存，辛亥革命与民国初年的社会，中国共产党成立与新民主主义革命的兴起，中华民族的抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国的成立和向社会主义过渡，社会主义建设道路的探索，改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代，精湛的传统工艺 世界历史：多样的文明古国，中古时期的区域文明，资本主义的兴起与全球联系的建立，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播，资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动，苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机，第二次世界大战，两极格局下的世界，冷战结束后的世界。 拓展模块：职业教育与社会发展，历史上的著名工匠
--	--

公共基础课程十二：工匠精神

课程名称	工匠精神
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程是会计事务专业必修的一门公共基础课，通过对“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知，感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。
主要内容	工匠之道 执着专注 精益求精 创新进取

（二）专业理论课

专业理论课程一：会计基础

课程名称	会计基础
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	1. 了解会计的基本概念； 2. 理解复式记账法与借贷记账法； 3. 掌握填制会计凭证、登记会计账簿以及编制简要会计报表的方法； 4. 掌握基本经济业务的核算方法； 5. 掌握财产清查的程序、方法和要求； 6. 熟悉基本的会计账务处理程序。

主要内容	会计基础课程是中职学校会计专业的一门专业核心课程，主要介绍会计的基础理论、基本方法和基本技能、本课程系统阐述会计的涵义、会计要素、会计核算方法和会计等式等基本理论；详细讲解了会计科目和会计账户设置、借贷复式记账和财产清查等基本方法；同时也介绍了填制会计凭证、登记会计账簿和编制财务会计报告等基本技能，本课程是学习会计电算化专业及相关专业的起始、入门课程，在专业课程体系中处于基础地位，对后续专业课程学习起支撑与奠基作用。
-------------	--

专业理论课程二：企业财务会计

课程名称	企业财务会计
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程以职业能力要求为切入点，突出职业能力培养、突出实践能力培养。通过本课程的学习，使学生了解会计法规和企业会计准则的相关规定，能初步具备核算企业主要经济业务的职业能力，达到会计从业人员职业能力的相关要求，具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的工作态度。使学生具备会计人员应有的职业修养和职业素质。为后续《成本会计》、《会计电算化》等课程的学习和毕业后从事会计专业工作打下坚实的基础。
主要内容	《企业财务会计》课程是中等职业学校会计专业的一门专业主干课程，也是会计电算化专业的核心专业课程。本课程的主要任务是使学生具备中初级会计人才所必需的企业财务会计的基本理论、基本知识和基本技能；理解现行的企业会计准则、企业财务制度和法规；让学生从整体上对会计六要素有系统的认识，基本掌握企业财务会计的核算方法，培养学生从事会计核算和会计事务管理工作的综合职业能力；帮助学生树立法制观念和会计职业道德观念。

专业理论课程三：经济法基础

课程名称	经济法基础
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	1. 了解经济法的概念与调整对象。 2. 理解经济法律关系的概念与三要素。 3. 掌握企业法律制度、公司法律制度、合同法律制度的内容。 4. 理解外商投资企业法律制度、消费者权益保护法、仲裁与诉讼的内容。
	本课程是中等职业学校会计专业的一门专业课程，是从事企业会计岗位工作的必修课程。本课程论述了经济法的基础理论，对现行的一些重要的法律、法规

主要内容	进行了比较系统的阐述。通过本课程的学习，能使理解并应用一些经济法的基础知识；熟悉一些常有的重要经济法律、法规的基础内容；增强法制观念并初步运用自己所学过的法律知识观察、分析、处理有关实际问题。
-------------	--

专业理论课程四：税收基础

课程名称	税收基础
课程类型	纯理论课（ √ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	1. 了解税收制度的构成要素和纳税人的权利与义务。 2. 熟悉企业办理税务登记的基本程序。 3. 掌握发票管理的基本内容。 4. 理解增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、资源税的基本要素 5. 理解各种行为税的基本要素。 6. 理解各种财产税的基本要素。
主要内容	本课程是中等职业学校会计专业的一门专业主干课程，是从事企业会计岗位工作的必修课程。本课程既服务于《企业财务会计》课程，又有自己的独立性。通过本课程，学生可以了解当前我国企业在生产经营活动中所需要交纳的具体税种；熟悉我国现行税收制度和税收法规及税收管理的基本模式，能够较为熟练地处理涉及税收核算的会计业务，为各类企业依法履行纳税义务服务，初步形成解决税收实际问题的能力；为增强适应职业变化的能力和培养涉税岗位能力奠定一定的基础。

专业理论课程五：金融基础

课程名称	金融基础
课程类型	纯理论课（ √ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	1. 掌握货币定义、本质、职能及我国人民币制度内容，掌握货币流通的具体形式；熟悉货币形态发展、货币流通形式、货币制度形式；了解货币、货币制度的发展历史； 2. 掌握不同信用形式的特点，掌握利息的计算方法；熟悉利率决定和影响因素；了解信用的产生、发展历史，了解信贷资金运动过程； 3. 掌握货币市场、资本市场的构成，掌握金融市场中不同的金融工具；熟悉金融市场的各种类型；了解现代金融市场理论； 4. 掌握金融机构的构成体系，掌握商业银行、中央银行的性质、职能、业务；熟

	悉我国金融机构构成体系以及各种非银行金融机构的业务；了解商业银行、中央银行产生、发展历史、了解对金融机构的监管措施； 5. 掌握货币需求的计算和货币供给的途径，掌握通货膨胀、通货紧缩的成因、类型、影响以及治理措施；了解我国历史上的通货膨胀、通货紧缩情况； 6. 掌握货币政策目标、货币政策工具；熟悉货币政策传导机制；了解我国货币政策实施情况； 7. 熟悉金融抑制、金融深化、金融创新含义；了解中国金融改革状况； 8. 了解中国金融安全以及金融风险的控制情况。
主要内容	本课程的教学内容主要涵盖货币、信用、金融机构、金融市场与金融工具、货币供求均衡、货币政策等方面。通过本课程的教学，要求学生比较全面地掌握金融学的基本理论、基本知识和基本方法，系统地掌握货币、信用、金融机构、金融市场、金融宏观调控等基本范畴、内在关系及其运动规律。重点掌握货币的职能、货币制度、货币需求和货币供给、货币政策；信用、信用形式以及信用在经济活动中的作用；利率和利息；金融市场；金融机构体系以及金融机构的构成等问题，掌握存款货币银行的性质、职能和业务经营、掌握中央银行的职能、熟悉我国货币金融政策、金融体制改革的进展等问题；培养和提高学生分析能力。

专业理论课程六：纳税实务

课程名称	纳税实务
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	通过本课程，学生可以了解当前我国企业在生产经营活动中所需要缴纳的具 体税种；熟悉我国现行税收制度和税收法规及税收管理的基本模式，能够较为熟 练地处理涉及税收核算的会计业务，为各类企业依法履行纳税义务服务，初步形 成解决税收实际问题的能力；为增强适应职业变化的能力和培养涉税岗位能力奠 定一定的基础。
主要内容	本课程是中等职业学校会计专业的一门专业主干课程，是从事企业会计岗位 工作的必修课程。随着我国全面推进营改增的实行，以及企业所得税、土地增值 税、资源税、税收征管等方面税收法律法规的出台，具体操作中办税流程、纳税 申报和企业各项涉税业务。

（三）专业技能课

专业技能课程：会计电算化

课程名称	会计电算化
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ √ ）
课程目标	学习该课程要求学生此前应具备一定的会计基础知识、计算机基础知识和网络技术基础知识。其主要任务是：使学生掌握会计电算化的基本理论，熟悉单位实施会计电算化的基本程序和管理制度，掌握通用会计软件主要功能模块的操作方法和技巧，学会运用财务软件来记账、算账和报账、具备会计电算化岗位应有的能力。
主要内容	本课程以电算化岗位职业能力要求为切入点，突出岗位职业能力培养、突出实践能力培养、注重计算机技术和网络技术的应用，关注手工会计和会计电算化的区别，强调数据安全意识的培养，也注重会计职业道德的培养。通过本课程的学习，使学生了解会计电算化有关基本概念、管理制度的相关规定；熟悉电算化会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及核算子系统的操作方法；能熟练操作该课程所提供的财会软件及类似会计软件，具备会计从业人员职业能力的相关要求，具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的职业修养和职业素质。

七、教学时间安排表

学年	学期	总周数	教学总周数	教学活动			寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	
一	一	52	20	18	1	1	5
	二		20	19	0	1	7
二	三	52	20	7	12	1	5
	四		20	19	0	1	7
三	五	37	20	19	0	1	5
	六		12	10	2	0	0
合计		141	112	92	15	5	29

八、教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称		考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
								理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										20周	20周	20周	20周	20周	12周
										18周	19周	7周	19周	19周	10周
										9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时															
公共基础课	必修	1	语文		考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学		考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语		考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义		考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯		考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生		考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治		考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康		考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术		考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术		考查	1	18	18	0		2				
		11	历史		考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育		考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神		考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课		考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化		考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计								59	57	51	53	47	47		
专业基础课	必修	1	会计基础		考试	20	360	360	0	14	14			7	7
		2	经济法基础		考试	13	240	240	0	14				7	7
专业核心课	必修	1	财务会计		考试	17	300	300	0			13	13	9	9
		2	税收基础		考试	20	360	360	0		14	13	12	5	5
		3	纳税实务		考试	4	72	72	0					5	5
		4	会计电算化		考试	17	300	0	300			13	12	10	10
专业拓展课	任选	1	会计事务方向	会计基本技能	考查	1	12	0	12	3					
		2		会计手工实训	考查	2	30	0	30		3				
		3		沙盘模拟综合实训	考查	1	15	0	15	3	2				
专业课合计									31	33	39	37	43	43	
集中实践课	必修	1	军训及入学教育		考查	1				1周					
		2	生产实习		考查	12						12周			
		3	高考技能实训		考查	2									2周
集中实践课合计															
总学时、总学分合计					15	15周	0	15周	1周		12周				2周

九、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需要建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与能工巧匠组成的专兼结合教学团队。本方案以在校生700人（16个教学班级）计算（实际具体设置应以学生人均资源占有数为准），教师配备如下：

（根据各专业情况修改）

专任教师			兼职教师
专业带头人	骨干教师	“双师型”教师	企业技术专家与能工巧匠
2	6	11	2

（二）教学设施

本专业配备校内实训室，本方案以在校生700（16个教学班级）计算（实际具体设置应以学生人均资源占有数为准），配置如下：

序号	实训室名称	主要工具和设施		实训室数量
1	会计电算化实训室	计算机	45台	3个
		桌子	45台	
		凳子	45个	
		T3软件	1套	
		服务器中心	1套	
2	沙盘实训室	计算机	9台	1个
		实训桌	9台	
		凳子	54个	
		创业者软件	1套	
		创业者模具	1套	

（三）教学资源

1. 严格执行学校制定的教材选用和开发制度；公共基础课统一使用国规和省荐教材，专业技能课尽量选用国家规划教材和省荐教材。

2. 根据行业产业发展以及专业特点，联合行业企业及时更新、补充教学内容，积极开发实训手册、校本教材、精品课程、微课、教学平台等教学资源。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

专业基础课可以采用项目教学、启发式教学、情景教学、案例教学等方法，利用集体讲解，师生对话，小组讨论、案例分析、模拟经营、企业参观等形式，配合教学软件、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握各项基础技能，为以后的学习和创业进行铺垫。

专业技能方向课可以采用任务驱动式教学、理实一体化教学、项目教学等方法组织教学，利用模拟情景分析、集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生体验运营过程，达到能灵活运用教学目的，提升教学效率。

（五）教学评价

1. 坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2. 理论教学考核采用课堂表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。

3. 坚持以自我评价、同学评价、教师评价等多元化评价体系。坚持以学习能力、创新能力、协作能力等评价指标组成的多方位评价标准。

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

1. 教师教学评价

教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。具体实施过程中可通过学生评教（综合素养：学生认可度、满意度、教学行为）、教学常规检查（教学过程、教学目标达成）、物流行业企业专家评（教师对生产技能的掌控度）等部分。

2. 学生学业评价

坚持用多元评价方式引导学生形成个性化的学习方式，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面，采用学生自评与互评、教师评、家长评、行业企业评和服务机构等评价主体。

考核方式采用阶段过程性考核与综合考核相结合的方式，可由随堂进行的技能考核各个阶段结束点的综合考核以及课程结束时的最终考核组成。技能考核以项目管理中的具体技能任务为主，采用作业和练习的方式；综合考核采用作品展示等形式，考核根据各个情景结合现实项目管理的实施，以小组为单位，分别完成项目管理各阶段里程碑报告；最终考核以学生每4-6人组成项目小组，按项目管理的概念阶段、规划阶段、实施阶段和收尾阶段四个不同阶段，开展项目的综合设计方案评比。

（六）质量管理

学校教学质量管理体系由四个子系统组成：

1. 指挥系统。教学质量管理的指挥由校长、分管教学副校长以及学校的教学管理部门负责人组成。主要任务是确定学校质量管理的目标和质量标准，制定实现目标的政策性措施，指挥和协调学校关于教育质量管理的各项活动，并进行阶段性总结。

2. 评价与诊断系统。由校长领导、教学管理部门与各系部负责人组成。主要任务是依据各教学环节的质量标准，对教学过程进行系统的、科学的评价，对存在的问题进行诊断，并提出改进教学质量方面的意见和建议。

3. 信息采集与反馈系统。其主要任务是通过各种渠道适时采集有关学校教学质量方面的信息，及时加以整理分析，并通过教学工作会议、教学通报及网络公告等形式反馈给有关部门。

4. 教学支撑系统。主要由学校各职能部门构成，主要任务是为教学工作提供强有力的人力、物力和政策支持，保证教学质量所需的各种条件。

十、毕业要求

序号	毕业要求	具体内容	备注
1	课程与学分要求		
2	参加顶岗实习并成绩合格		
3	综合素质要求		
4	符合校学生学籍管理规定中的相关要求		

幼儿教育专业职教高考方向人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿教育（1501）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制学历教育，学制三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
15其他大类	1501幼儿教育	托儿所服务（8020）、学前教育（8310）	2-08-04-00幼儿教育教师、保育员（4-10-01-03）	幼儿园保育员、育婴员、育婴师、幼儿园、早教机构教师、儿童福利机构	幼儿园教师（行业）、保育员（中级）、育婴师（中级）、“1+X”幼儿照护技能等级证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向幼儿园、早教机构、儿童福利机构等行业企业，能够从事幼儿园保育及辅助教师对幼儿进行教育等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 热爱祖国、勤学苦练、尊师孝亲、遵纪守法，自觉遵守行业法规和学前教育机构规章制度，具有良好的职业道德。

(2) 忠于教育事业，热爱幼儿教育工作，认同幼儿教育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(3) 树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

(4) 有理想信念，有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗：有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

(5) 有团队合作精神，善于沟通与协作，有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

(6) 有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 知识标准

(1) 掌握幼儿保教的基础知识，理解幼儿保教工作的意义。

(2) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，信任幼儿，尊重个体差异。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容 and 要求。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能。

(5) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用。

(6) 掌握一定的乐理、视唱、音乐等基本知识，发展音乐听觉与记忆。

(7) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能。

(8) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能。

(9) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能。

(10) 掌握幼儿语言特点和常用幼儿教育语言技能。

(11) 掌握幼儿教养活动的方法与基本技能。

3. 能力标准

(1) 具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力，具有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求，及时发现并回应幼儿需要的能力；具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力；具有对幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

(3) 具有配合教师组织3—6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。

(4) 能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事故；具有初步识别幼儿常见病症，并能根据幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

(6) 根据不同情况定期或及时对幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；具有照护幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

(7) 具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 具有边弹边唱幼儿歌曲的能力；能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(9) 具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(11) 能够用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达，与幼儿、家长及其他社会人员进行有效沟通的基本表达能力。

(12) 具有训练幼儿动作、语言，以及指导幼儿认知活动、培养幼儿情绪、情感与社会性行为等教育幼儿的基本能力；具有配合幼儿教师日常照护特殊幼儿的能力；能初步运用幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

基于幼儿教育专业高考需求进行课程体系开发，并且充分考虑课程间的衔接关系和学生可持续发展的需要，确立幼儿教育专业的课程体系。

本专业课程设置分为公共基础课、专业课和集中实践课。公共基础课包括语文、数学、英语、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史、工匠精神。专业课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。集中实践课包括军训及入学教育、生产实习、高考技能实训。高考技能实训是专业技能教学的重要内容，采用校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课程

公共基础课程一：语文

课程名称	语文
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 培养学生必需的语文基础知识，在初中语文的基础上，进一步加强阅读训练，提高学生阅读能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平； 2. 为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	正确认读并书写3500个常用汉字，用普通话朗读课文，了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，学会介绍、交谈、即席发言、应聘、协商、讲解、讨论等口语交际的方法技能，掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划、广告词、求职信、应聘书、总结、说明书等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。

公共基础课程二：数学

课程名称	数学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 5. 在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。培养学生的数学素养，掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、使用能力、思维能力和应用意识； 6. 通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。

主要内容	集合与不等式、函数的概念、指数与指数函数、对数与对数函数、三角函数、直线和圆方程、常见几何体的表面积与体积计算、数列、计数原理，数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。
------	--

公共基础课程三：英语

课程名称	英语
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，帮助学生进一步学习英语基础知识； 2. 培养学生听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的英语能力； 3. 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高自主学习能力； 4. 了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
主要内容	问候、提问和问答、谈论商品、天气、爱好、过去的活动、不同的交通方式、体育、旅行经历、点餐、问路、申请加入俱乐部、征询和提出建议、描述家庭经历、自我介绍、表达个人喜好、描述病情、表达同意和不同意、询问产品信息、介绍著名建筑历史。

公共基础课程四：心理健康与职业生涯

课程名称	心理健康与职业生涯
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
主要内容	时代导航生涯筑梦；认识自我健康成长；立足专业谋划发展；和谐交往快乐生活；学会学习终身受益。

公共基础课程五：职业道德与法治

课程名称	职业道德与法治
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，通过对《职业道德与法治》的学习，使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。
主要内容	习礼仪、讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义。

公共基础课程六：中国特色社会主义

课程名称	中国特色社会主义
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程 共圆中国梦。

公共基础课程七：哲学与人生

课程名称	哲学与人生
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值；

公共基础课程八：信息技术

课程名称	信息技术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，使学生掌握计算机的基本知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、多媒体软件应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。
主要内容	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，windows资源管理器的操作与文件管理操作、word文档的基本操作（排版、图形处理、打印）、工作簿创建和编辑及数据管理和分析、演示文稿的编辑（幻灯片、超链接、多媒体对象）、多媒体软件应用、网页电子邮件的编辑和发送。

公共基础课程九：体育与健康

课程名称	体育与健康
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，行程健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。奠定基础。
主要内容	篮球基本技术，足球基本技术、羽毛球基本技术，健美操，武术、田径。

公共基础课程十：公共艺术

课程名称	公共艺术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，使学生通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与 描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征。 能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创作乐趣，激发想象力和创造力，培养提升生活品质的意识，美化环境生活。
主要内容	1. 音乐：聆听、欣赏中外经典名曲，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素及其在音乐表现中的作用，体验音乐美感，感受 音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱。感受、比较不同时代、不同地区、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，尊重世界多元音乐文化，热爱中华优秀传统文化音乐。 2. 美术：了解美术的主要表现形式和分类方法，以及中外美术发展的基本脉络，知道美术创作的基本方法和造型语言，认识美术的形式美法则。欣赏中国绘画、雕塑、建筑、书法、篆刻等传统美术，认识重要的美术家及其代表作品和贡献，感受中国传统美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华文化的密切关系。认识美术与其他学科和专业的关联，探索美术在社会生活、生产劳动、休闲服务等领域中的应用。

公共基础课程十一：历史

课程名称	历史
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心 素养。 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程 等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内 在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过本课程的学习，了解中华民族多元一体格局是如何形成和发展的，培养学生形成正确的民族史观。使学生全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。
主要内容	中国历史：史前时期与先秦历史，秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固，三国

	两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融，隋唐时期大一统国家的繁荣与开放，宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展，明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机，晚清时期的内忧外患与救亡图存，辛亥革命与民国初年的社会，中国共产党成立与新民主主义革命的兴起，中华民族的抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国的成立和向社会主义过渡，社会主义建设道路的探索，改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代，精湛的传统工艺 世界历史：多样的文明古国，中古时期的区域文明，资本主义的兴起与全球联系的建立，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播，资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动，苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机，第二次世界大战，两极格局下的世界，冷战结束后的世界。 拓展模块：职业教育与社会发展，历史上的著名工匠
--	--

公共基础课程十二：工匠精神

课程名称	工匠精神
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程是幼儿教育专业必修的一门公共基础课，通过对“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知，感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。
主要内容	工匠之道 执着专注 精益求精 创新进取

（二）专业课

1. 专业基础课

（1）幼儿卫生学

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业基础课程。

课程目标：本节课的任务是培养学生了解幼儿卫生保健与成长发育规律；幼儿营养与膳食制度；常见病及传染病的预防；掌握常用的护理技术和

急救术等内容，为今后学习专业其它课程奠定良好的基础。此课程在春季高考理论中占40分的比重。

主要内容和要求：掌握幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿所需营养的相关知识，并了解幼儿机构的膳食管理；熟悉幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。幼儿常见病识别与应对，主要概述幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价；归纳幼儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；能说明幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病幼儿的应对及家庭(在园)护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常幼儿家长进行有效沟通。

(2) 幼儿心理学

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业基础课程。

课程目标：通过本课程的学习，使学生认识幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论。使学生能够全面的了解幼儿的身心发展规律。此课程在春季高考理论中占40分的比重。

主要内容和要求：掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

(3) 音乐基础（乐理与视唱练耳）

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业基础课程。

课程目标：通过本课程的学习，指导学生全面研究学习音乐基本理论，对学生进行视唱训练、节奏训练、听觉训练及音乐素质的全面训练。

主要内容和要求：①通过基本乐理的教学，使学生熟练掌握音乐表现的各种基本要素，理论知识经常联系实践活动，培养学生乐理应用能力，为和声、作品分析、复调、歌曲写作等其他各门专业课程的学习打下良好的基础；②通过对学生进行系统的视唱练耳训练，提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏力”。③学习中不但加强音乐知识和技能训练，同时要加强学生的“师能”培养训练。

2. 专业核心课

（1）幼儿教育学

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业核心课程。

课程目标：本课程的任务是学习幼儿园教育的目标、任务和原则，掌握幼儿教育的主要知识。分别在教学、课程设计、游戏安排、小型活动的设计等几个方面，使学生全面了解幼儿园课程与活动的设计方式。在具备教学课程设计后学习如何和与家庭、社区进行沟通，助力幼儿全面成长。此课程为四科理论科目中最为使用的一科，也具备承上启下的作用。此课程在春季高考理论中占60分的比重。

主要内容和要求：了解幼儿教育的产生和发展；知道幼儿教育的目标、任务和原则；理解幼儿园教育的全面发展；了解幼儿教育的基本要素；掌握幼儿园课程和幼儿园教学活动的组织与指导策略；学会组织幼儿园游戏日常和劳动活动；能够做好幼小衔接工作。

（2）幼儿园教育活动设计与指导

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业核心课程。

课程目标：本课程的任务是培养学生能够依据幼儿需求设计相应活动的的能力，其中五大领域为重点学习知识。本科目为四本理论课的集合内容，在

学习的同时也许要复习前三本知识，春季高考理论考察中多为最后大题的考察。此课程在春季高考理论中占60分的比重。

主要内容和要求：了解幼儿园教育活动设计的五大基本要素；掌握幼儿园教育活动中科学和社会领域的设计；知道幼儿园教学活动中健康、语言及艺术领域的设计内容及方法；掌握幼儿教师听课、说课、评课的基本能力。

（3）舞蹈与幼儿舞蹈创编

课程类型：舞蹈是幼儿教育专业的一门专业核心课程。

课程目标：幼儿舞蹈以丰富幼儿的生活、协调幼儿的动作、培养幼儿的审美力、发展幼儿的思维和想象力为出发点。在学习幼儿舞蹈时首先要求学生了解幼儿的心理和身体特征，引导学生注重心态调整，揣摩幼儿的动作、神态、韵律，自觉换位化身为幼儿，在活泼、轻松的气氛中，做到肢体语言与心灵相通、肢体表演与情感相融、肢体运动与气韵相成、肢体美感与舞境相应。在三年的课程设置中，根据学生的身体成长规律，将舞蹈学习顺序定为以下规律：形体—幼儿舞蹈—现代舞—创编，使学生在第三年具备丰富的舞台经验，独立的幼儿舞蹈创编能力。在春季高考中舞蹈与幼儿舞蹈创编作为必考一项，及其重要。

主要内容和要求：①舞蹈表演：主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。②幼儿舞蹈创编：其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

（4）键盘基础与幼儿歌曲弹唱

课程类型：键盘基础与幼儿歌曲弹唱是幼儿教育专业的一门专业核心课程。

课程目标：本课程围绕春季高考技能课程体系，分阶段式培养。儿童歌曲弹唱是每年春季高考中必考技能。钢琴是音乐教师进行课堂教学最主要的乐器，掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱，这是幼儿教师必备的基本功。

主要内容和要求：掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。

（5）语言

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业核心课程。

课程目标：使用普通话朗诵，语音标准规范，咬字、吐字清晰，声音洪亮，语句通顺。儿童故事讲述也可根据故事情节和人物塑造的需要，对特定内容选择方言讲述。态势语运用恰当，形体动作协调大方。近几年考察频率较低，但要坚持一直持续开课，长期积累，为学生春季高考做好考试准备。

主要内容和要求：主要包括儿童故事讲述和儿童诗或散文的朗诵。①儿童故事讲述：熟练掌握幼儿故事的讲述技巧，准备把握内容主旨和感情色彩，叙述语气与角色语气有明显区分，角色语气能够体现角色的形象特点，不同角色在音色上要有所区别。学生需准确地掌握故事的中心思想，确定教育目的，找出故事的重点段落和重点词，重点句，在分析故事的中心思想和重点基础上，还应针对故事内容，提出帮助幼儿需要理解的问题。要具体分析故事情节的开端，发展，高潮，结局。特别要抓住故事的高潮。还要分析人物（角色）的性格特征和作者倾注在故事主角身上的感情，通过情节和角色的分析准确故事的主题思想。②熟练掌握儿童诗或散文的朗诵技巧。语速适

中，语势、语调、重音、停连运用恰当，节奏感强；感情饱满，表情丰富，有意境；语气亲近自然，符合幼儿的认知水平，能起到较好的教育教学效果。

3. 专业拓展课

（1）简笔画

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业拓展课程。

课程目标：立足这一目的，结合实际学生学习进度，依据教学大纲制定了八条课程目标。这八条目标分别涉及的是怎样理解简笔画、静物简笔画、植物简笔画、景物简笔画、动物简笔画、人物简笔画、简笔画的材料使用方法、儿歌、插图简笔画创编。近几年考察频率较低，但要坚持一直持续开课，长期积累，为学生春季高考做好考试准备。

主要内容和要求：掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。

（2）歌唱与幼儿歌曲演唱

课程类型：本课程是幼儿教育专业的一门专业拓展课程。

课程目标：通过对歌唱发声基本原理，咬字吐字，演唱技巧等的教学，使学生初步掌握声乐演唱和儿歌演唱的基本方法，科学的发声方法与歌唱技能，结合基础理论知识课程的学习，通过教师范唱，以教授声乐基本知识与方法为主，指导学生练习声乐作品和幼儿歌曲。

主要内容和要求：掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。掌握歌唱的基础知识和技能技巧，能演唱一定数量的初级、中级程度的声乐作品和幼儿歌曲，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力。

(3) 1+X幼儿照护初级职业资格考试。

应国家教育部要求，幼儿教育专业学生在二年级完成1+X幼儿照护初级职业资格考试，对春考中《幼儿照护技能》，使学生在春考知识的同时考取初级资格证书，升入本科或大专即可考取中级或高级证书，形成知识技能连贯。

4. 集中实践课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	军训及入学教育	通过校纪校规、专业教育、军事训练和国防教育，培养学生遵纪守法的意识、吃苦耐劳的精神及集体荣誉感。
2	生产实习	认知实习主要是参加、观摩幼儿园、早教机构保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范。通过实习训练具有一定的保育员的基本功底，使其在专业知识的学习过程中形成与从事保育员工作的背景相联系，增强学习的目的性、针对性和主动性，依托幼儿园、早教机构来共同完成实践教学。通过实习训练具有一定的保育员的基本功底，使其在专业知识的学习过程中形成与从事保育员工作的背景相联系，增强学习的目的性、针对性和主动性，依托幼儿园、早教机构来共同完成实践教学。
3	高考技能实训	通过对专项技能（弹、唱、跳、说、绘、写等技能）的强化训练，让学生能够较为顺利通过民族唱法、器乐、中国民族舞蹈等等级考试。了解幼儿园保教工作职责，学习运用幼儿卫生与健康、幼儿心理学、幼儿教育等知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务。学习、观摩幼儿园各类教育、游戏、生活活动，进一步了解学习幼儿园工作流程和教育教学活动的设计与组织，学习实际组织教学活动与幼儿一日生活游戏活动，提高学生的职业素养与综合实践能力，为顶岗实习和就业奠定良好的职业技能基础。

七、教学时间安排表

学年	学期	总周数	教学总周数	教学活动			寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	
一	一	52	20	18	1	1	5
	二		20	19	0	1	7
二	三	52	20	7	12	1	5
	四		20	19	0	1	7
三	五	37	20	19	0	1	5

	六		12	10	2	0	0
合计		141	112	92	15	5	29

八、教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计								59	57	51	53	47	47	
专业基础课	必修	1	音乐基础 (乐理与视唱练耳)	考查	2	36	15	21	4	0	0	0	0	0
		2	幼儿卫生学	考试	9	155.5	155.5	0	7	0	0	0	5	9
		3	幼儿心理学	考试	9	155.5	155.5	0	7	0	0	0	5	9
专业核心课	必修	1	舞蹈与幼儿舞蹈创编	考查	17	301	0	301	5	8	8	8	8	0
		2	键盘基础与幼儿歌曲弹唱	考查	17	301	0	301	4	8	8	8	8	0
		3	幼儿教育学	考试	16	286.5	286.5	0	0	6	9	8	6	13
		4	幼儿园教育活动设计与指导	考试	16	281.5	281.5	0	0	6	9	8	6	12
		5	语言	考查	2.5	45	0	45	0	0	2	2	2	0
专业拓展课	任选	1	简笔画	考查	3	46.5	0	46.5	2	2	0	0	1	0
		2	幼儿教育方向 歌唱与幼儿歌曲演唱	考查	6	104.5	0	104.5	2	3	3	3	2	0
	专业课合计								31	33	39	37	43	43

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
								大周学时						
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1			1周						
		2	生产实习	考查	12					12周				
		3	高考技能实训	考查	2								2周	
	集中实践课合计													
总学时、总学分合计					15	15周	0	15周	1周		12周			2周

注：考试共1周

九、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需要建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与能工巧匠组成的专兼结合教学团队。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地，实训设备和实训场地应满足实践教学计划基本要求，支撑实践教学计划所必需的校内实训基地基本要求包括以下实训室：

1. 校内实训室

本专业校内实训室包括：主要设施数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
1	舞蹈室4间	地胶	4套
		一体机	4台
		把杆	4套
		镜子	4套

2	数码钢琴室4间	电钢琴	180架
		一体机	2台
		电子示教板	2台
3	钢琴房	钢琴	54架
4	1+X幼儿照护实训室 1间	实训娃娃	50个
		其余材料	若干

2. 校外实训基地

名称/合作企业	主要实训内容
庆云云天幼儿园	保育实训
云天宝宝家	保育实训
云天全日制早教园	保育实训
云天幼教德诚红泰分园	保育实训
无棣吉尔佳分园	保育实训

幼儿教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍
的公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先
进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教
育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能
够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳
学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。
校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

1. 严格执行学校制定的教材选用和开发制度；公共基础课统一使用国规
和省荐教材，专业技能课尽量选用国家规划教材和省荐教材。

2. 根据行业产业发展以及专业特点，联合行业企业及时更新、补充教学内容，积极开发实训手册、校本教材、精品课程、微课、教学平台等教学资源。

（四）教学方法

1. 理论教学要求

（1）项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

（2）行动导向法。以学生为主体，通过收集信息阶段、制定工作计划阶段、决定阶段、实施阶段、检查阶段和评估阶段等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面的素质也得到综合提高。

还可考虑任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

（3）此外，将多种形式的现代化教学手段灵活运用，融“教”、“学”、“做”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、成立电子协会、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的技术应用能力和综合素质。

2. 实践教学的要求

（1）以竞赛带动实践教学

在教育中，培养学生主动探索、主动学习的能力尤为重要。本专业通过构建课堂小竞赛，每学年的技能节，市级技能竞赛，省级技能竞赛，国家级技能竞赛等完善的技能竞赛体系，让每个学生都能体验到竞赛带给学生的快乐，体验成功。并将所有实训室对外开放，满足学生学习的需求，并通过不断对实训场室进行升级改造，满足竞赛的需求。完善的实训基地为学生在课外实训提供了极好的平台，吸引了一大批学生在各个开放性实验室进行实验、实训操作、技能训练。

（2）实践教学与岗位技能培训相结合

结合社会培训机构成功的经验，推进“三个相结合”，即课堂、实验实训场所、企业环境相结合，学生、教师、保育人员相结合，教学、科研、项目相结合。以岗位技能要求，指导实践教学，努力摸索出符合我校实践教学的方法。

（3）深化校企合作，促进实践教学的发展

通过校企合作，让部分师生参与企业项目活动，使学生在学习期间就能接触到本行业的新理念、新技能、锻炼其处理工作现场实际问题的能力，提高质量意识和品质意识，培养学生综合应用能力。

（五）教学评价

一是创新评价内容，改变简单理论考试评价，把模块测试成绩、技能鉴定成绩、技能竞赛成绩、顶岗实习成绩纳入评价范围，使考核评价多元化。二是增加评价主体，改变单一的学校评价，通过职业技能鉴定机构考核学生职业技能，技能大赛组委会组织比赛等多方评价学生，同时，听取企业对学校教学、学生岗位实践的评价意见，与企业共同制定学生实践考核机制，注重学生职业能力评价。通过评价模式的创新和评价内容的完善，引导学生全面发展。

在评价中力求做到：第一，结合相关工种技能鉴定要求进行职业客观性评价。第二，关注评价的多元性，多方参与、综合评定学生成绩。第三，注重学生技能和实践中分析问题、解决问题能力的考核，注重学生的实践技能和爱岗敬业的精神，综合评价学生能力。

教学质量评价采取多元化原则，实行社会、企业和学校三位一体的多元化评价模式，以综合后的主体评价结果形成对人才培养质量的最终评价。采取问卷调查、企业走访、毕业生座谈会和网络信息平台等手段进行评价。注重对学生的职业道德、从业意识、工作态度、专业技能和团队合作精神等各种素质要素的评价。在人才培养方案实施过程中，不断完善“教师评价”、“学生自评与互评”、“企业评价”等制度。

（六）质量管理

学校教学质量管理体系由四个子系统组成：

1. 指挥系统。教学质量管理的指挥由校长、分管教学副校长以及学校的教学管理部门负责人组成。主要任务是确定学校质量管理的目标和质量标准，制定实现目标的政策性措施，指挥和协调学校关于教育质量管理的各项活动，并进行阶段性总结。

2. 评价与诊断系统。由校长领导、教学管理部门与各系部负责人组成。主要任务是依据各教学环节的质量标准，对教学过程进行系统的、科学的评价，对存在的问题进行诊断，并提出改进教学质量方面的意见和建议。

3. 信息采集与反馈系统。其主要任务是通过各种渠道适时采集有关学校教学质量方面的信息，及时加以整理分析，并通过教学工作会议、教学通报及网络公告等形式反馈给有关部门。

4. 教学支撑系统。主要由学校各职能部门构成，主要任务是为教学工作提供强有力的人力、物力和政策支持，保证教学质量所需的各种条件。

十、毕业要求

严格按照教育部关于印发《中等职业学校学生学籍管理办法》的通知(教职成[2010]7号)文件要求,符合国家及省教育行政部门有关中等职业学校学生学籍管理的规定要求学生通过规定年限的学习,学生达到以下要求,准予毕业:

1. 思想品德评价合格。
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格,或修满规定学分。
3. 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。

鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。确保学生毕业时完成规定的教学环节和学时(学分),结合实际组织毕业考试考核,保证毕业要求的达成度高,坚决杜绝“清考”行为。

机电技术应用专业职教高考方向人才培养方案

一、专业名称及代码

机电技术应用（660301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 技术领域	职业技能等级 证书
装备制造 66	机械设计制造类 6601	通用设备制造业 金属制品 机械和设备修理业 A341	设备工程技术人员 机械维修人员 080204	电一体化设备安装 调试与维修技术员 自动化生产线运维 技术支持技术员	电工 机床装调维修 工 钳工 车工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业、金属制品、机械和设备修理业等行业企业，能够从事机电一体化设备安装调试与维修、自动生产线运行维修、机电一体化设备技术支持、工业机器人应用等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素养

素质类别	素质标准
政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、实事求是、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业素质	1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠、创新思维。 2. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有良好的人际交往与团队协作能力。 4. 吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强。 5. 具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力 6. 具有积极的职业竞争和服务的意识。
身心素质	1. 具有健康的体魄，能达到国家规定的中职学生体育锻炼标准。 2. 具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量鲜明独特的人格力量。

2. 知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1. 掌握本专业所需的基础文化知识和人文知识； 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
专业基础知识	1. 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识； 2. 理解工程材料、机械基础等技术的专业知识； 3. 掌握电工电子、液压与气动等技术的专业知识。

专业知识	1. 掌握机械加工的专业知识； 2. 掌握 PLC 控制技术的专业知识； 3. 掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识； 4. 了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范。
------	--

3. 能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有运用计算机进行技术交流和信息处理的能力。
岗位能力	1. 能选择和使用常用仪器仪表和工具，能进行常用机械、电气元器件的选型； 2. 能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试； 3. 能进行机电一体化设备控制系统的调试与故障诊断、维修； 4. 能对自动化生产线、智能制造单元进行运行管理、维护和调试。

六、课程设置及要求

基于机电技术应用高考需求进行课程体系开发，并充分考虑课程间的衔接关系和学生可持续发展的需要，确立机电技术应用专业的课程体系。

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

（一）公共基础课程

公共基础课程一：语文

课程名称	语文
课程类型	纯理论课（ √ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）

课程目标	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 培养学生必需的语文基础知识，在初中语文的基础上，进一步加强阅读训练，提高学生阅读能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平； 2. 为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	正确认读并书写 3500 个常用汉字，用普通话朗读课文，了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，学会介绍、交谈、即席发言、应聘、协商、讲解、讨论等口语交际的方法技能，掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划、广告词、求职信、应聘书、总结、说明书等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。

公共基础课程二：数学

课程名称	数学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 7. 在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。培养学生的数学素养，掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、使用能力、思维能力和应用意识； 8. 通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	集合与不等式、函数的概念、指数与指数函数、对数与对数函数、三角函数、直线和圆方程、常见几何体的表面积与体积计算、数列、计数原理，数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。

公共基础课程三：英语

课程名称	英语
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，帮助学生进一步学习英语基础知识； 2. 培养学生听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的英语能力； 3. 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高自主学习能力； 4. 了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
主要内容	问候、提问和问答、谈论商品、天气、爱好、过去的活动、不同的交通方式、体育、旅行经历、点餐、问路、申请加入俱乐部、征询和提出建议、描述家庭经历、自我介绍、表达个人喜好、描述病情、表达同意和不同意、询问产品信息、介绍著名建筑历史。

公共基础课程四：心理健康与职业生涯

课程名称	心理健康与职业生涯
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
主要内容	时代导航生涯筑梦；认识自我健康成长；立足专业谋划发展；和谐交往快乐生活；学会学习终身受益。

公共基础课程五：职业道德与法治

课程名称	职业道德与法治
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，通过对《职业道德与法治》的学习，使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。
主要内容	习礼仪、讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义。

公共基础课程六：中国特色社会主义

课程名称	中国特色社会主义
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程共圆中国梦。

公共基础课程七：哲学与人生

课程名称	哲学与人生
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值；

公共基础课程八：信息技术

课程名称	信息技术
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，使学生掌握计算机的基本知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、多媒体软件应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。
主要内容	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，windows 资源管理器的操作与文件管理操作、word文档的基本操作（排版、图形处理、打印）、工作簿创建和编辑及数据管理和分析、演示文稿的编辑（幻灯片、超链接、多媒体对象）、多媒体软件应用、网页电子邮件的编辑和发送。

公共基础课程九：体育与健康

课程名称	体育与健康
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，行程健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。奠定基础。
主要内容	篮球基本技术，足球基本技术、羽毛球基本技术，健美操，武术、田径。

公共基础课程十：公共艺术

课程名称	公共艺术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，使学生通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与 描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征。 能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创作乐趣，激发想象力和创造力，培养提升生活品质的意识，美化环境生活。
主要内容	1. 音乐：聆听、欣赏中外经典名曲，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素及其在音乐表现中的作用，体验音乐美感，感受 音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱。感受、比较不同时代、不同地区、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，尊重世界多元音乐文化，热爱中华优秀传统文化音乐。 2. 美术：了解美术的主要表现形式和分类方法，以及中外美术发展的基本脉络，知道美术创作的基本方法和造型语言，认识美术的形式美法则。欣赏中国绘画、雕塑、建筑、书法、篆刻等传统美术，认识重要的美术家及其代表作品和贡献，感受中国传统美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华文化的密切关系。认识美术与其他学科和专业的关联，探索美术在社会生活、生产劳动、休闲服务等领域中的应用。

公共基础课程十一：历史

课程名称	历史
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过本课程的学习，了解中华民族多元一体格局是如何形成和发展的，培养学生形成正确的民族史观。使学生全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。
主要内容	中国历史：史前时期与先秦历史，秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固，三国

	两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融，隋唐时期大一统国家的繁荣与开放，宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展，明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机，晚清时期的内忧外患与救亡图存，辛亥革命与民国初年的社会，中国共产党成立与新民主主义革命的兴起，中华民族的抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国的成立和向社会主义过渡，社会主义建设道路的探索，改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代，精湛的传统工艺 世界历史：多样的文明古国，中古时期的区域文明，资本主义的兴起与全球联系的建立，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播，资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动，苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机，第二次世界大战，两极格局下的世界，冷战结束后的世界。 拓展模块：职业教育与社会发展，历史上的著名工匠
--	--

公共基础课程十二：工匠精神

课程名称	工匠精神
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程是机电技术应用专业必修的一门公共基础课，通过对“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知，感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。
主要内容	工匠之道 执着专注 精益求精 创新进取

（二）专业技能课程

专业技能课程一：机械制图

课程名称	机械制图
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	培养学生基本绘图和读图能力，同时启发并培养学生的空间想象能力，为后续课程的学习和实际工程上应用打下坚实的基础。
主要内容	制图基本知识和技能、正投影基础、图样画法、标准件与常用件的画法、零件图和装配图

专业技能课程二：机械基础

课程名称	机械基础
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	让学生的学习使学生理解金属材料、非金属材料的有关知识，熟悉工程材料的分类、特性及用途；了解机械的组成；掌握技术测量、光滑圆柱形结合面的公差与检测、形位公差与检查、表面粗糙度、尺寸链和常用结合件的公差与检测基本知识和基本技能；熟悉机械传动和通用机械零件的工作原理、特点、应用、结构及标准；初步具有分析一般机械功能和动作的能力；初步具有使用和维护一般机械的能力；理解液压与气压传动的基本知识和基本原理，掌握液压基本回路的组成和基本原理，理解气压传动的基本知识和基本原理，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。
主要内容	金属材料、非金属材料。技术测量基础、公差配合与检测、形位公差与检测、粗糙度与检测和尺寸链。键连接与销连接、螺纹及螺纹连接、联轴器和离合器、铰链四杆机构、凸轮机构、棘轮机构、槽轮机构、螺旋传动、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、轮系、轴和轴系零件、轴承液压流体力学基础、液压泵、液压缸、液压马达、液压控制元件、液压回路、气压传动概述、气压元件、气动回路

专业技能课程三：电工电子技术

课程名称	电工电子技术
课程类型	纯理论课（ √ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	使学生掌握直流电路的基本知识；掌握电流的化学作用、光作用、热作用及电磁作用在机电设备上的应用；理解逻辑控制基本原理和微机控制基本知识。要求掌握直流电路的基本规律；掌握半导体晶体管的工作原理和作用，初步具有分析汽车简单照明线路功能、测试元件性能和照明线路，以及排除照明线路简单故障的能力；了解逻辑控制电路和微机控制的原理及其在机电产品上的应用。
主要内容	电路的认知、电阻的识别和测量、电压和电流的分析与测量、欧姆定律的应用、负载的连接、电能和电功率的分析、电压降的分析、电路的检查、电容器及其特性的分析、磁现象的探究、电动机的认知、交流发电机的认知、自感与互感现象的分析、二极管及其应用的分析、三极管及其应用的分析、逻辑门电路的认知、印制电路板的焊接等。

专业技能课程四：电气与PLC控制技术

课程名称	电气与PLC控制技术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	使学生理解可编程控制器的基本工作原理、编程指令、程序设计方法、一般应用程序设计，掌握典型机电设备的电气控制线路工作原理、特点及分析方法，掌握典型机电设备安装、调试、运行和维修的基本能力；具有改造、革新一般机电设备控制线路的基本能力。
主要内容	可编程控制器、三菱FX系列PLC、三菱FX系列PLC基本指令、三菱FX2系列PLC步进指令、三菱FX2系列PLC功能指令、三菱FX2系列PLC通信。

专业技能课程五：钳工

课程名称	钳工
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	使学生掌握钳工操作中的各种基本技能，掌握常用工、夹、量、刃具的正确使用方法及维护保养的方法，掌握钳工常用设备的使用及维护保养的方法，养成良好的安全文明生产习惯，树立正确的质量意识。
主要内容	钳工基本知识、划线、挫削、锯削、孔加工、攻（套）螺纹。

七、教学时间安排表

学年	学期	总周数	教学 总周数	教学活动			寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	
一	一	52	20	18	1	1	5
	二		20	19	0	1	7
二	三	52	20	7	12	1	5
	四		20	19	0	1	7
三	五	37	20	19	0	1	5
	六		12	10	2	0	0
合计		141	112	92	15	5	29

八、教学进程安排表

课程类别			序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
								理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										20周	20周	20周	20周	20周	12周
										18周	19周	7周	19周	19周	10周
										9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时															
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15	
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16	
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14	
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2						
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2					
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2				
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2			
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2	
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2						
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2					
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2					
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1						
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2			
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2					
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1						
公共基础课合计					136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47	47	
专业技能课	必修	1	机械制图	考试	27	487	487		12	11	7	8	12	12	
		2	钳工	考查	3	57	57					6			
		3	机械基础	考试	23	414	414		8	11	10	6	10	10	
		4	电工电子技术	考试	26.5	484	484		11	11	10	6	13	13	
		5	电气与PLC控制技术	考试	15.5	262	262				12	11	8	8	
	专业课合计					95	1704	1704		31	33	39	37	43	43
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周						
		2	生产实习	考查	12						12周				
		3	高考技能实训	考查	2									2周	
	集中实践课合计														
总学时、总学分合计					15	15周	0	15周	1周		12周			2周	

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 人员要求

每门课程的课程小组应有2名及以上专任教师。

2. 任职要求

(1) 具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；

(2) 具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生；

(3) 具备本专业教学需要的扎实专业知识和专业实践技能，并能在教学过程中灵活运用；

(4) 具备基于工学结合课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力。

(二) 教学设施

本专业应配备教室、校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内配备教室基本情况：

(1) 设有多媒体教学设备一套，包括：投影仪、电脑、音响、白板各一套，配备网络有限接口和无线网络，设置多个安全电源，能够外界其他多媒体设备。

(2) 能够容纳 30—35 人进行小班额教学

桌椅、板凳、窗帘等附属设施齐全，设有卫生角，图书角，饮水区等功能区域；教室后端设有黑板一块。

2. 校内实训场所基本情况：

序号	实训室名称	主要实训项目	服务课程
1	PLC实训室	1、两地起保停 2、电机正反转 3、电机降压启动 4、红绿灯模块 5、水塔模块 6、霓虹灯模块 7、传输带模块 8、天塔之光模块	电气与PLC控制技术

2	钳工实习室	1. 钳工工艺的整体认知 2. 划线操作的认知与实践 3. 锯削操作的认知与实践 4. 挫削操作的认知与实践 5. 正六边体的实训操作	金工实习
---	-------	---	------

3. 校外实训基地基本要求：

校外实训基地应满足专业教学要求。实训设备配置应不低于相关标准。积极进行校企合作，弥补校内实训不足，提高学生实操技术水平。

(三) 教学资源

1. 教材选用

(1) 公共课程选用国家统一规划教材；

(2) 专业课程选用高等教育出版社、人民交通出版社、机械工业出版社、中国劳动社会保障出版社和北京大学出版社等教材，图文并茂，容易理解。

(3) 采用学校自编教材，配合活页式教材、工作手册式教材，丰富教学手段。

2. 图书文献配备

序号	图书文献类型	数量
1	纸质图书	3220 册
2	中文纸质专业期刊	19 种
3	电子专业期刊	80 种

(四) 教学方法

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，依托学校教学平台和学习平台等智慧系统，采取情景教学法、任务驱动法等传统教学方法，推行“互联网+”时代下微课、混合教学等新型教学方式开展教学活动，以海量的线上电子教学资源为辅，采用线上线下混合式教学模式，打破教与学在世界和空间上的限制。

1. 针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强基础课以教师讲授为主，学生讨论、归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

2. 实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

3. 工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

4. 引入企业线人员作为兼职教师，成为实训教学的主讲教师，使实训更加实用，更加贴近工程实际。

(五) 学习评价

1. 课程考核

高考课程按照高考的要求组织考试,非高考课程按照过程性考核与考试成绩相结合的形式进行考核。

2. 高考技能实训考核

按照职教高考的要求进行考试，按照高考的要求评分。

3. 生产实习考核

(1) 生产实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

(2) 生产实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情

况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。生产实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

(六) 质量管理

1. 严格执行本方案，不得随意调整。有特殊情况需要调整，严格按程序办理。

2. 依据学校教学管理制度，严格教师及教学各环节的规范管理。强化日常教学检查，及时反馈信息，有效处理有关问题。

3. 实施企业生产实习，应有校企联合制订的实习计划和明确的评价要求。加强实习学生的日常跟踪管理，确保实习不流于形式。

十、毕业要求

符合以下条件，准予毕业：

1. 入学时间满3年。
2. 成绩合格。
3. 完成实习任务，鉴定评价合格。
4. 德育合格。

汽车运用与维修专业职教高考方向人才培养方案

一、专业名称及代码

汽车运用与维修（专业代码 700206 ）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 技术领域	职业技能等级 证书
交通运输大类 70	道路运输类 7002	汽车修理与维护 汽车制造业 汽车及配件零售 A811	汽车修理工 运输车辆装配工 080904	汽车修理 汽车销售 售 保险服务 维修接待 汽车美容	汽车维修工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向汽车后市场的技术服务领域企事业单位，能在生产、服务第一线从事汽车机修、汽车电气维修、汽车维修业务接待等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素养

类别	素质标准
政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、实事求是、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业素质	1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 2. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团体合作精神。 3. 具有良好的人际交往与团队协作能力。 4. 吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强。 5. 具备较强的获取信息分析判断和学习新知识的能力。 6. 具有积极的职业竞争和服务的意识。 7. 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。 8. 能根据 6S 标准规范自己的工作行为。 9. 在维修保养业务接待中，爱岗敬业，形成“顾客至上”的服务意识。 10. 关注客户需求，关怀车辆状况，养成“规范劳动，细致服务”的服务态度。
身心素质	1. 具有健康的体魄，，能达到国家规定的中职学生体育锻炼标准。
	2. 具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

2. 知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1. 掌握本专业所需的基础文化知识和人文知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识

专业基础知识	1. 掌握计算机基础知识和操作技能。 2. 掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业。 3. 掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。
专业知识	1. 掌握汽车发动机的结构、工作原理及维修操作规范。 2. 掌握汽车离合器、变速器、悬架等底盘相关组成的结构、工作原理及维修操作规范。 3. 掌握汽车车身电器的组成、工作原理及维修操作规范。 4. 掌握汽车空调的组成、工作原理及维修操作规范。 5. 掌握新能源汽车的组成、工作原理及维修操作规范。

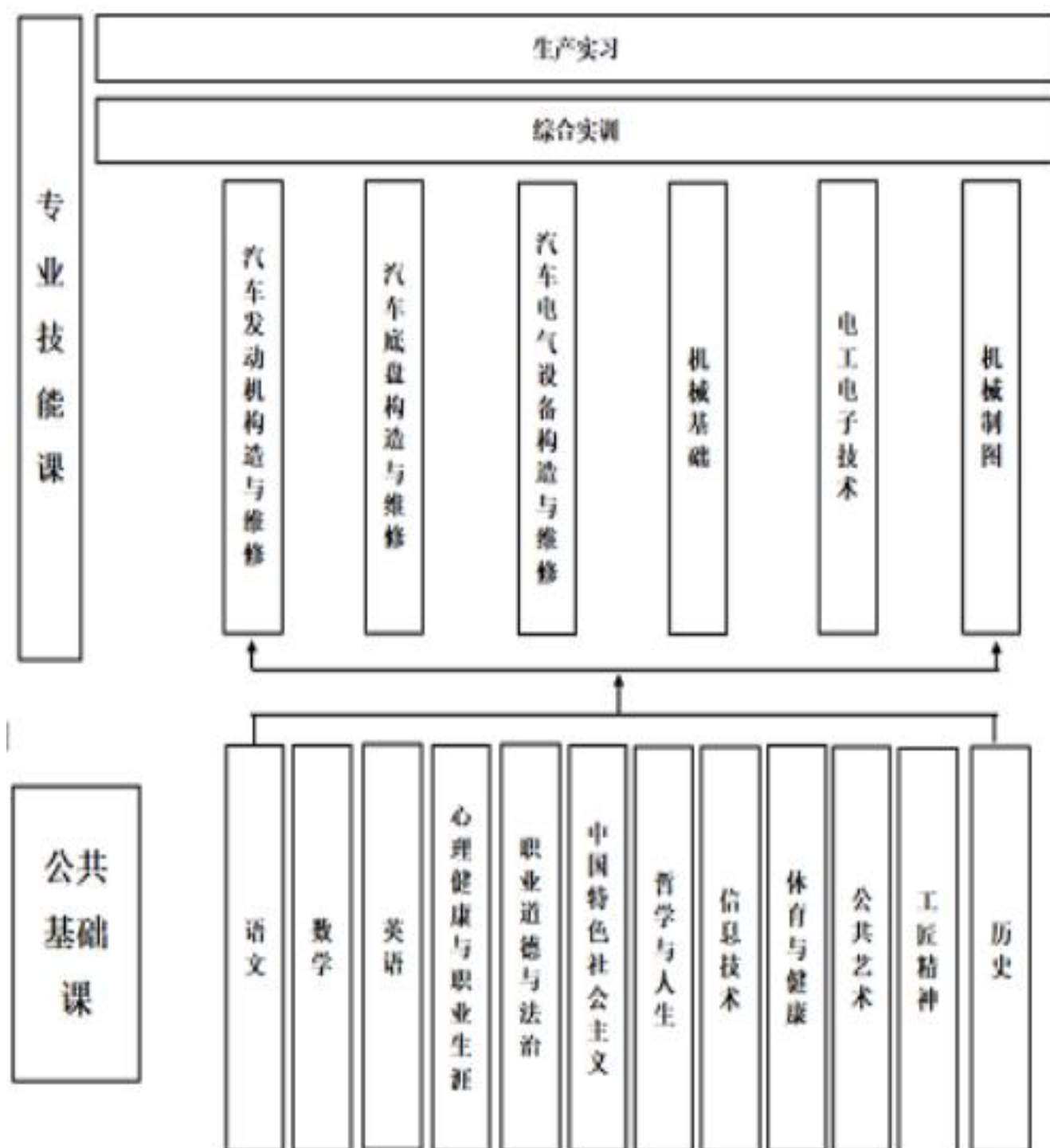
3. 能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 3. 具有运用计算机进行技术交流和信息处理的能力。
岗位能力	1. 能按照汽车维修服务接待流程完成客户接待。 2. 正确使用工量具对汽车发动机进行拆装检测。 3. 正确使用工量具对汽车底盘进行拆装检测。 4. 正确使用工量具对汽车电气设备进行拆装检测。 5. 正确使用工量具对新能源电动汽车进行拆装检测。 6. 能根据标准采用合理方法对维修后对汽车进行维修质量检验

六、课程设置及要求

基于汽车运用与维修专业高考需求进行课程体系开发，并且充分考虑课程间的衔接关系和学生可持续发展的需要，确立汽车运用与维修专业的课程体系。

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。



（一）公共基础课程

公共基础课程一：语文

课程名称	语文
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 培养学生必需的语文基础知识，在初中语文的基础上，进一步加强阅读训练，提高学生阅读能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平； 2. 为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	正确认读并书写 3500 个常用汉字，用普通话朗读课文，了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，学会介绍、交谈、即席发言、应聘、协商、讲解、讨论等口语交际的方法技能，掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划、广告词、求职信、应聘书、总结、说明书等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。

公共基础课程二：数学

课程名称	数学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。培养学生的数学素养，掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、使用能力、思维能力和应用意识； 2. 通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习其他专业知识和职业技能提供服务；

	3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	集合与不等式、函数的概念、指数与指数函数、对数与对数函数、三角函数、直线和圆方程、常见几何体的表面积与体积计算、数列、计数原理，数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。

公共基础课程三：英语

课程名称	英语
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，帮助学生进一步学习英语基础知识； 2. 培养学生听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的英语能力； 3. 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高自主学习能力； 4. 了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
主要内容	问候、提问和问答、谈论商品、天气、爱好、过去的活动、不同的交通方式、体育、旅行经历、点餐、问路、申请加入俱乐部、征询和提出建议、描述家庭经历、自我介绍、表达个人喜好、描述病情、表达同意和不同意、询问产品信息、介绍著名建筑历史。

公共基础课程四：心理健康与职业生涯

课程名称	心理健康与职业生涯
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
主要内容	时代导航生涯筑梦；认识自我健康成长；立足专业谋划发展；和谐交往快乐生活；学会学习终身受益。

公共基础课程五：职业道德与法治

课程名称	职业道德与法治
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，通过对《职业道德与法治》的学习，使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。
主要内容	习礼仪、讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义。

公共基础课程六：中国特色社会主义

课程名称	中国特色社会主义
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度 的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程 共圆中国梦。

公共基础课程七：哲学与人生

课程名称	哲学与人生
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值；

公共基础课程八：信息技术

课程名称	信息技术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ☒ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，使学生掌握计算机的基本知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、多媒体软件应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。
主要内容	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用， windows 资源管理器的操作与文件管理操作、word文档的基本操作（排版、图形处理、打印）、工作簿创建和编辑及数据管理和分析、演示文稿的编辑（幻灯片、超链接、多媒体对象）、多媒体软件应用、网页电子邮件的编辑和发送。

公共基础课程九：体育与健康

课程名称	体育与健康
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ☒ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，行程健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。奠定基础。
主要内容	篮球基本技术，足球基本技术、羽毛球基本技术，健美操，武术、田径。

公共基础课程十：公共艺术

课程名称	公共艺术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，使学生通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征。 能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创作乐趣，激发想象力和创造力，培养提升生活品质的意识，美化环境生活。
主要内容	1. 音乐：聆听、欣赏中外经典名曲，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素及其在音乐表现中的作用，体验音乐美感，感受音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱。感受、比较不同时代、不同地区、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，尊重世界多元音乐文化，热爱中华优秀传统文化音乐。 2. 美术：了解美术的主要表现形式和分类方法，以及中外美术发展的基本脉络，知道美术创作的基本方法和造型语言，认识美术的形式美法则。欣赏中国绘画、雕塑、建筑、书法、篆刻等传统美术，认识重要的美术家及其代表作品和贡献，感受中国传统美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华文化的密切关系。认识美术与其他学科和专业的关联，探索美术在社会生活、生产劳动、休闲服务等领域中的应用。

公共基础课程十一：历史

课程名称	历史
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过本课程的学习，了解中华民族多元一体格局是如何形成和发展的，培养学生形成正确的民族史观。使学生全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。
主要内容	中国历史；史前时期与先秦历史，秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固，三国

	两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融，隋唐时期大一统国家的繁荣与开放，宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展，明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机，晚清时期的内忧外患与救亡图存，辛亥革命与民国初年的社会，中国共产党成立与新民主主义革命的兴起，中华民族的抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国的成立和向社会主义过渡，社会主义建设道路的探索，改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代，精湛的传统工艺 世界历史：多样的文明古国，中古时期的区域文明，资本主义的兴起与全球联系的建立，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播，资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动，苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机，第二次世界大战，两极格局下的世界，冷战结束后的世界。 拓展模块：职业教育与社会发展，历史上的著名工匠
--	--

公共基础课程十二：工匠精神

课程名称	工匠精神
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程是汽车运用与维修专业必修的一门公共基础课，通过对“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知，感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。
主要内容	工匠之道 执着专注 精益求精 创新进取

（二）专业技能课程

专业技能课程一：机械制图

课程名称	机械制图
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	培养学生的基本绘图和读图能力，同时启发并培养学生的空间想象能力，为后续课程的学习和实际工程上应用打下坚实的基础。
主要内容	制图基本知识和技能、正投影基础、图样画法、标准件与常用件的画法、零件图和装配图。

专业技能课程二：机械基础

课程名称	机械基础
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	1. 让学生的学习使学生掌握汽车燃料、汽车润滑材料、汽车用工作液的合理选择和正确使用，正确识别汽车金属材料、汽车用非金属材料，熟悉汽车材料的分类、特性及用途，了机械的组成。 2. 掌握技术测量、光滑圆柱形结合面的公差与检测、形位公差与检查、表面粗糙度、尺寸链和常用结合件的公差与检测基本知识和基本技能。 3. 熟悉机械传动和通用机械零件的工作原理、特点、应用、结构及标准；初步具有分析一般机械功能和动作的能力；初步具有使用和维护一般机械的能力。 4. 理解液压与气压传动的基本知识和基本原理，掌握液压基本回路的组成和基本原理，理解气压传动的基本知识和基本原理，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。
主要内容	汽车燃料、汽车润滑材料、汽车用工作液、汽车金属材料、汽车用非金属材料。技术测量基础、公差配合与检测、形位公差与检测、粗糙度与检测和尺寸链。键连接与销连接、螺纹及螺纹连接、联轴器和离合器、铰链四杆机构、凸轮机构、棘轮机构、槽轮机构、螺旋传动、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、轮系、轴和轴系零件、轴承液压流体力学基础、液压泵、液压缸、液压马达、液压控制元件、液压回路、气压传动概述、气压元件、气动回路

专业技能课程三：电工电子技术

课程名称	电工电子技术
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	使学生掌握直流电路的基本知识；掌握电流的化学作用、光作用、热作用及电磁作用在汽车上的应用；理解逻辑控制基本原理和微机控制基本知识。要求掌握直流电路的基本规律；掌握半导体晶体管的工作原理和作用，初步具有分析汽车简单照明线路功能、测试元件性能和照明线路，以及排除照明线路简单故障的能力；了解逻辑控制电路和微机控制的原理及其在机电产品上的应用。
主要内容	电路的认知、电阻的识别和测量、电压和电流的分析与测量、欧姆定律的应用、负载的连接、电能和电功率的分析、电压降的分析、电路的检查、电容器及其特性的分析、磁现象的探究、电动机的认知、交流发电机的认知、自感与互感现象的分析、二极管及其应用的分析、三极管及其应用的分析、逻辑门电路的认知、印制电路板的焊接等。

专业技能课程四：发动机构造与维修

课程名称	发动机构造与维修
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）
课程目标	在相关课程的基础上，进一步学习汽车发动机的结构与工作原理、发动机维护与修理的有关知识。使学生掌握发动机各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理。初步具有发动机拆装、发动机零件损耗分析、发动机维修、发动机故障诊断与排除的能力；具有创新精神和实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。
主要内容	认识汽车发动机、曲柄连杆机构的构造与检修、配气机构的构造与检修、汽油机燃料供给系统的构造与检修、柴油机燃料供给系统的构造与检修、冷却系统的构造与检修、润滑系统的构造与检修、点火系统的构造与检修和发动机装配与磨合等九个课题，共40个项目。

专业技能课程五：汽车底盘构造与维修

课程名称	汽车底盘构造与维修
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	在相关课程的基础上，进一步学习汽车底盘的结构与工作原理、底盘维护与修理的有关知识。使学生掌握底盘各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理。初步具有底盘拆装、底盘零件损耗分析、底盘维修、底盘故障诊断与排除的能力；具有创新精神和实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。
主要内容	传动系的功用与组成、布置形式；离合器构造、操纵机构、维修、故障诊断；普通齿轮变速器的变速传动机构、同步器、变速器的操作机构、分动器、手动变速器的维修与故障诊断；液力传动装置、机械传动装置、控制系统、自动变速器的维修与故障诊断；万向节、传动轴与中间支撑、万向传动装置的维修与故障诊断；主减速器、差速器、半轴与桥壳、驱动桥的维修与故障诊断。

专业技能课程六：汽车电气设备构造与维修

课程名称	汽车电气设备构造与维修
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	在相关课程的基础上，进一步学习汽车电气设备的构造、工作原理及其使用、维护与修理的有关理论知识。使学生掌握电气设备的功用、结构和基本工作原理；掌握电气设备的使用、维护与修理的知识。初步具有汽车电气设备拆装与维修、故障诊断与排除的能力；理解新能源汽车的基本原理、理论，掌握混合动力电动汽车构造、电驱动系统、串联式、并联式和轻度混合动力电驱动、能量存储系统、再生制动、燃料电池及等知识；掌握汽车空调系统的组成与结构原理，熟练使用各种空调检测仪器和仪表(包括歧管压力表、冷媒回收加注机、检漏仪及故障诊断仪等)，能正确检修空调制冷系统、暖风与配气系统及控制系统各总成或部件；具有创新精神和实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。
主要内容	汽车的电源系统、起动系统、照明及信号系统、空调系统、安全气囊系统、智能仪表、中控门锁、自动座椅及常见辅助电气设备；新能源汽车的基本原理、理论混合动力电动汽车构造、电驱动系统、串联式、并联式和轻度混合动力电驱动、能量存储系统、再生制动、燃料电池及等知识；空调系统的组成与结构原理、空调制冷系统、暖风与配气系统及控制系统各总成或部件。

七、教学时间安排表

学年	学期	总周数	教学总周数	教学活动			寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	
一	一	52	20	18	1	1	5
	二		20	19	0	1	7
二	三	52	20	7	12	1	5
	四		20	19	0	1	7
三	五	37	20	19	0	1	5
	六		12	10	2	0	0
合计		141	112	92	15	5	29

八、教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
									大周学时					
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计				136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47	47	
专业基础课	必修	1	计算机组装与维修	考试	13	234	196	38		17			5	5
		2	常用工具软件	考试	5.5	100	0	100			12		4	4
		3	图形图像处理	考试	12	214	128	86	16				5	5

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	12 周
									18 周	19 周	7 周	19 周	19 周	10 周
									9 周	9.5 周	3.5 周	9.5 周	9.5 周	5 周
								大周学时						
专业核心课	必修	1	电子技术基础与应用	考试	11.5	208	208	0	15				5	5
		2	数字通信技术	考试	7.5	134	134	0		8			4	4
		3	单片机	考试	4	71	0	71			12		2	2
		4	电工工艺与制作		6	105	0	105		8			2	2
		5	C 语言编程基础	考试	14.5	258	129	129			18	6	6	
		6	电子 CAD	考试	9.5	169	0	169			15		6	6
		7	Access 数据库应用操作	考试	13	239	0	239			19	4	4	
	专业课合计				94.5	1701	701	1000	31	33	39	37	43	43
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1 周					
		2	生产实习	考查	12						12 周			
		3	高考技能实训	考查	2									2 周
	集中实践课合计													
总学时、总学分合计				15	15 周	0	15 周	1 周		12 周				2 周

八、实施保障

（一）师资队伍

1、人员要求

每门课程的课程小组应有 2 名及以上专任教师。

2、任职要求

（1）具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；

（2）具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德，为人师表；热爱关心学生；

（3）具备本专业需要的扎实的专业知识和专业实践技能，并能在教学过程中灵活运用；

（4）具备基于工学结合课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力。

（二）教学设施

1. 校内配备教室基本情况:

(1) 设有多媒体教学设备一套, 包括: 投影仪, 电脑, 音响, 白板各一套, 配备网络有限接口和无线网络, 设置多个安全电源, 能够外界其他多媒体设备;

(2) 能够容纳 30—35 人进行小班额教学;

(3) 桌椅、板凳、窗帘等附属设施齐全, 设有卫生角, 图书角, 饮水区等功能区域; 教室后端设有黑板一块,

2. 校内实训场所基本情况 :

序号	实训室名称	主要实训项目	服务课程
1	发动机构造与维修实训室	1. 演示发动机工作循环, 观察各部件运动规律 2. 发动机拆装 3. 发动机运行参数检测 4. 工具的认知与使用 5. 零部件清洗与检测	发动机构造与维修、 发动机拆装实训
2	底盘构造与维修实训室	1. 汽车底盘整体构造认识 2. 传动系统拆装 3. 制动系统拆装 4. 转向系统拆装 5. 行驶系统拆装	底盘构造与维修、 底盘拆装实训
3	汽车电气设备构造与维修实训室	1. 蓄电池的检测与充电 2. 电源系统认知与检测 3. 启动系统认知与检测 4. 点火系统认知与检测 5. 照明与信号系统认知与检测 6. 仪表系统认知 7. 汽车空调系统认知	汽车电气设备构造与维修 汽车电气设备拆装实训
		1. 钳工工艺的整体认知	

4	钳工实习室	2. 划线操作的认知与实践 3. 锯削操作的认知与实践 4. 挫削操作的认知与实践 5. 正六边体的实训操作	金工实习
---	-------	---	------

3. 校外实训基地基本要求：

校外实训基地应满足专业教学要求。实训设备配置应不低于相关标准。积极进行校企合作，通过丰富的车型，弥补校内实训不足，提高学生实操技术水平。

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）公共课程选用国家统一规划教材；

（2）专业课程选用高等教育出版社、人民交通出版社、机械工业出版社、中国劳动社会保障出版社和北京大学出版社等教材，图文并茂，容易理解。

（3）采用学校自编教材，配合活页式教材、工作手册式教材，丰富教学手段。

2. 数字资源配备

序号	资源名称
1	智慧职教
2	职业教育汽车运用与维修专业教学资源库
3	汽车运用与维修专业理论题库系统
4	学校教学平台专业精品课程资源——《发动机构造与维修》、《底盘构造与维修》、《汽车电气设备构造与维修》等

（四）教学方法

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，依托学校教学平台和学习平台等智慧系统，采取情境教学法、任务驱动法等传统教学方法，推行“互联网+”时代下微课、混合教学等新型教学方式开展教学活动，以的线上电子教学资源为辅，采用线上线下混合式教学模式，打破教与学在世界和空间上的限制。

1. 针对不同的课程采用不同的教学方法，理论性较强基础课以教师讲授为主，学生讨论、归纳总结为辅的教学方法，突出学生主体、教师主导地位，培养扎实的专业理论基础。

2. 实践为主的课程以学生为主体，采用任务驱动或项目化教学方法，按照任务完成的顺序组织教学，使学生“做中学、学中做”。

3. 工学结合课程以“角色扮演法”和“案例教学法”等进行任务资讯过程，以“任务驱动法”等指导工作任务的实施、检查与评估，重视发展式教学方法，培养学生学习能力。

（五）学习评价

1. 课程考核

高考课程按照高考的要求组织考试,非高考课程按照过程性考核与考试成绩相结合的形式进行考核。

2. 高考技能实训考核

按照职教高考的要求进行考试，按照高考的要求评分。

3. 生产实习考核

（1）生产实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）生产实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况

评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。生产实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 严格执行本方案，不得随意调整。有特殊情况需要调整，严格按程序办理。

2. 依据学校教学管理制度，严格教师及教学各环节的规范管理。强化日常教学检查，及时反馈信息，有效处理有关问题。

3. 实施企业生产实习，应有校企联合制订的实习计划和明确的评价要求。加强实习学生的日常跟踪管理，确保实习不流于形式。

九、毕业要求

符合以下条件，准予毕业：

1. 入学时间满 3 年。
2. 成绩合格。
3. 完成生产实习任务，鉴定评价合格。
4. 德育合格。

软件与应用技术类专业职教高考方向人才培养方案

一、专业名称及代码

软件与应用技术专业（专业代码）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

专门化方向	职业（岗位）	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
计算机应用	计算机软件急速人员、 应用系统维护人员	web前端设计、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、特殊焊接技术	高职： 软件技术、大数据技术、移动应用开发、云计算技术应用、人工智能技术应用、计算机应用技术、虚拟现实技术应用、司法信息技术、司法信息安全、信息安全技术应用	本科： 软件工程技术、大数据工程技术、云计算技术、人工智能工程技术、计算机应用工程、虚拟现实技术、计算机科学与技术、区块链工程
软件与信息服务				

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技

能，面向软件行业的软件技术一线相关岗位(群)，能够从事软件开发、测试、运行维护与推广等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

素质类别	素质标准
政治素质	坚持走中国特色社会主义道路，热爱党、热爱祖国、热爱社会主义，拥护党的路线方针政策；具有正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义荣辱观；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。
职业道德	具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。
身心素质	具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识标准

知识类别	知识标准
公共基础知识	具备较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华优秀传统文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好的道德品质。 具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在未来学习和工作中运用数学知识发现问题的意识、运用数学方法和数学工具解决问题的能力。 具有在日常生活与职业情境中运用英语的能力、思维能力、学习能力和跨文化交流能力，为他们适应职场工作需要，成为具有家国情怀、国际视野，德智体美劳全面发展 的高素质技术技能人才奠定基础。
专业知识	1. 理解需求分析与整体设计能力

	2. 数据库设计能力 3. 开发工具使用能力 4. 规范化编程能力 5. 软件测试和故障诊断能力 6. 技术文档管理能力 7. 掌握计算机日常操作、互联网运用的基本知识，以及与本专业岗位相关的计算机信息化应用基本知识。
--	--

3. 能力标准

能力类别	能力标准
通用能力	具备娴熟的人际沟通能力和良好的书面表达能力，能够灵活运用所学解决工作、生活中的实际问题；具备较强的社会适应性，能够与时俱进、终身学习；具备较强的创新精神和创新能力；具备较强的团队协作能力和服务意识；能够利用信息技术手段整合多方资源，发掘有价值、可利用信息；能够独立思考，举一反三，培养良好的逻辑推理及分析解决问题的能力。
专业能力	应具备软件开发、数据库设计与维护、熟练使用常用办公软件、正确书写软件文档、阅读和设计软件测试用例等能力。具体技能要求有： 1. 具有熟练的办公软件高级应用能力。 2. 掌握常用搬动设备的使用方法，具备办公设备的日常维护及常用挂账排查能力 3. 具有常用数码产品的日常维护及常见故障排除能力 4. 掌握信息技术领域的营销办法与技巧 5. 掌握专业的排版的工艺流程，具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力 6. 掌握大中型数据库的基本应用，具有设计和实现简单数据库管理系统应用能力 7. 掌握信息化管理与运作的知识与技能，具有进行信息化过程的规划、管理、控制、评价等工作的能力。 8. 掌握信息系统安全的基础知识，具有计算机单机、局域网、广域网网络安全防护的相关能力。
跨行业能力	1. 具有适应岗位变化的能力，能根据“1+X”证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书。 2. 具有创新创业能力。 3. 具有一定的企业管理和生产现场管理能力。

六、课程设置与要求

软件与应用技术专业课程结构图	公共基础课程	语文	数学	英语	心理健康与职业生涯	职业道德与法治	中国特色社会主义	哲学与人生	体育与健康
	专业理论课程	C 语言程序设计基础	ACCESS 数据库应用操作	PS 图像图像处理	计算机组装与维护	电子技术基础	数字通信技术与原理		
	专业技能课	C 语言程序设计基础	ACCESS 数据库应用操作	电子工艺与制作	电子 CAD	单片机技术与应用	常用工具软件		

七、课程设置与教学要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业课、选修课。公共基础课包括德育课、文化课、信息技术、公共艺术、体育与健康。专业课包括专业基础课、专

业核心课、专业（技能）方向课、综合实训和顶岗实习。实习实训是专业技能教学的重要内容，采用校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程

公共基础课程一：语文

课程名称	语文
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 培养学生必需的语文基础知识，在初中语文的基础上，进一步加强阅读训练，提高学生阅读能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平； 2. 为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换职业岗位提供必要的条件。
主要内容	正确认读并书写 3500 个常用汉字，用普通话朗读课文，了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，学会介绍、交谈、即席发言、应聘、协商、讲解、讨论等口语交际的方法技能，掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划、广告词、求职信、应聘书、总结、说明书等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。

公共基础课程二：数学

课程名称	数学
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 9. 在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。培养学生的数学素养，掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、使用能力、思维能力和应用意识；

	10. 通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习其他专业知识和职业技能提供服务； 3. 为学生接受继续教育、转换工作岗位提供必要的条件。
主要内容	集合与不等式、函数的概念、指数与指数函数、对数与对数函数、三角函数、直线和圆方程、常见几何体的表面积与体积计算、数列、计数原理，数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。

公共基础课程三：英语

课程名称	英语
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，本课程的任务是： 1. 在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，帮助学生进一步学习英语基础知识； 2. 培养学生听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的英语能力； 3. 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高自主学习能力； 4. 了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
主要内容	问候、提问和问答、谈论商品、天气、爱好、过去的活动、不同的交通方式、体育、旅行经历、点餐、问路、申请加入俱乐部、征询和提出建议、描述家庭经历、自我介绍、表达个人喜好、描述病情、表达同意和不同意、询问产品信息、介绍著名建筑历史。

公共基础课程四：心理健康与职业生涯

课程名称	心理健康与职业生涯
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
主要内容	时代导航生涯筑梦；认识自我健康成长；立足专业谋划发展；和谐交往快乐生活；学会学习终身受益。

公共基础课程五：职业道德与法治

课程名称	职业道德与法治
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，通过对《职业道德与法治》的学习，使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。
主要内容	习礼仪、讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义。

公共基础课程六：中国特色社会主义

课程名称	中国特色社会主义
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度 的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程共圆中国梦。

公共基础课程七：哲学与人生

课程名称	哲学与人生
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值；

公共基础课程八：信息技术

课程名称	信息技术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，使学生掌握计算机的基本知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、多媒体软件应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。
主要内容	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用， windows 资源管理器的操作与文件管理操作、word文档的基本操作（排版、图形处理、打印）、工作簿创建和编辑及数据管理和分析、演示文稿的编辑（幻灯片、超链接、多媒体对象）、多媒体软件应用、网页电子邮件的编辑和发送。

公共基础课程九：体育与健康

课程名称	体育与健康
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，行程健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。奠定基础。
主要内容	篮球基本技术，足球基本技术、羽毛球基本技术，健美操，武术、田径。

公共基础课程十：公共艺术

课程名称	公共艺术
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，使学生通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与 描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征。 能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创作乐趣，激发想象力和创造力，培养提升生活品质的意识，美化环境生活。
主要内容	1. 音乐：聆听、欣赏中外经典名曲，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素及其在音乐表现中的作用，体验音乐美感，感受 音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱。感受、比较不同时代、不同地区、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，尊重世界多元音乐文化，热爱中华优秀传统文化音乐。 2. 美术：了解美术的主要表现形式和分类方法，以及中外美术发展的基本脉络，知道美术创作的基本方法和造型语言，认识美术的形 式美法则。欣赏中国绘画、雕塑、建筑、书法、篆刻等传统美术，认识重要的美术家及其代表作品和贡献，感受中国传统美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华文化的密切关 系。认识美术与其他学科和专业的关联，探索美术在社会生活、生产 劳动、休闲服务等领域中的应用。

公共基础课程十一：历史

课程名称	历史
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过本课程的学习，了解中华民族多元一体格局是如何形成和发展的，培养学生形成正确的民族史观。使学生全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。
主要内容	中国历史：史前时期与先秦历史，秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固，三国

	两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融，隋唐时期大一统国家的繁荣与开放，宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展，明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机，晚清时期的内忧外患与救亡图存，辛亥革命与民国初年的社会，中国共产党成立与新民主主义革命的兴起，中华民族的抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国的成立和向社会主义过渡，社会主义建设道路的探索，改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代，精湛的传统工艺 世界历史：多样的文明古国，中古时期的区域文明，资本主义的兴起与全球联系的建立，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播，资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动，苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机，第二次世界大战，两极格局下的世界，冷战结束后的世界。 拓展模块：职业教育与社会发展，历史上的著名工匠
--	--

公共基础课程十二：工匠精神

课程名称	工匠精神
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程是软件与应用技术专业必修的一门公共基础课，通过对“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知，感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。
主要内容	工匠之道 执着专注 精益求精 创新进取

（二）专业理论课

专业理论课程一：C 语言程序设计知识

课程名称	C 语言程序设计知识
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本课程旨在使学生掌握程序设计的基本方法及思维，形成程序设计基本思想，掌握程序调试的基本方法，使学生初步具备程序设计能力，为学生进一步学习其他专业课程和今后从事网络技术工作打下坚实的基础。C 语言是一种结构化语言。它层次清晰，便于按模块化方式组织程序，易于调试和维护。C 语言的表现能力和处理能力极强。它不仅具有丰富的运算符和数据类型，便于实现各类复杂的数据结构。它还可以直接访问内存的物理地址，进行位(bit)一级的操作。由于C 语言实现了对硬件的编程操作，因此C 语言集高级语言和低级语言的功能于一体。既可用于系统软件的开发，也适合于应用软件的开发。
主要内容	了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，数字计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。

专业理论课程二：Access 数据库应用操作

课程名称	Access 数据库应用操作
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ）
课程目标	本通过本课程的学习，使学生掌握数据库的基本概念和常见的数据模型；掌握关系数据库的基本理论，如规范化理论、事务处理技术和数据安全技术；掌握数据库系统的设计方法和步骤。能熟练地运用数据库的标准语言SQL定义、操纵和控制数据库；能够进行商用大型数据库系统的操作与维护。
主要内容	了解数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据库访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据库管理等相关技能，熟悉SQL查询语句的基本语法与应用，能使用数据库应用程序设计。

专业理论课程三：图形图像处理知识

课程名称	图形图像处理知识
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程针对中等职业技术学校教学的特点，以岗位需求为导向，以学生图形图像处理以及职业能力培养为目标，以工作过程的系统化和可持续发展为出发点，与企业行业合作共同进行基于工作过程的课程设计开发。根据对学生所从事工作岗位职业能力、工作任务、工作过程的分析，以美工、网站产品美工和网店美工、采编领域的典型工作任务构建教学内容；以真实设计项目和典型案例为载体，采用理实一体化教学模式，基于美工实际工作流程设计教学实施过程，创造最佳的基于工作过程的学习环境；以学生为中心，采用项目导向、任务驱动、案例教学等行动导向教学法实施教学，充分调动学生的学习积极性；合理利用网络资源，多渠道拓展职业能力；充分体现课程职业性、实践性和开放性的特点。
主要内容	了解图形图像处理及相关的美学基础知识。理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相关软件进行图形绘制、图文编辑、图形图像处理等业务应用

专业理论课程四：计算机组装维修知识

课程名称	计算机组装维修知识
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程从计算机应用技术专业高技能人才培养目标出发，以职业能力培养为重点，紧跟IT行业发展，进行基于工作过程的课程开发和设计，充分体现职业性、实践性和开放性。通过对计算机组装与维护工作过程的调研、分析，根据IT行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，以真实工作任务为依据选取课程教学内容。课程内容以计算机硬件组装和软件安装为主体，兼顾软硬件的调试、维护以及系统故障的诊断和处理，由计算机硬件的识别、选购、安装，计算机操作系统和常用软件的安装、设置，计算机软硬件的调试、维护以及系统故障的诊断和处理等内容组成。
主要内容	了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机软件简单故障。

专业理论课程五：电子技术基础

课程名称	电子技术基础
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程是高等职业技术学校计算机软件技术与应用专业地核心课程,是本专业学生必修地专业基础技术课程。通过本课程地学习和实践操作,使学生掌握电子技术地基础知识、一般分析方法和基础技能,为深入学习本专业有关后继课程和从事有关电子技术方面地实际工作打下基础。考虑到课程地基础性和应用性,一方面要求学生地基本概念、基本理论、基本工作原理要有所了解,更重要地要加强对地学生综合分析和应用能力地培养。
主要内容	本课程介绍了半导体器件的基本知识、电压放大电路和功率放大电路的基本原理与电路组成、放大电路中的负反馈作用、集成运放的线性与非线性工作特点与应用知识、正弦波振荡电路的基本原理以及线性直流电源电路的基本原理与知识

专业理论课程六：数字通信技术

课程名称	数字通信技术
课程类型	纯理论课（√）、（理论+实践）课（）、纯实践课（）
课程目标	本课程的主要任务是加强学生实践能力和职业技能,拓宽学生的科技信息想象力,培养独立分析问题和解决问题的能力,学会通信网络基本概念模型,并初步掌握通信原理的基本知识,为后续课程打下基础。
主要内容	数字通信系统通常由用户设备、编码和解码、调制和解调、加密和解密、传输和交换设备等组成。发信端来自信源的模拟信号必须先经过信源编码转变成数字信号,并对这些信号进行加密处理,以提高其保密性;为提高抗干扰能力需再经过信道编码,对数字信号进行调制,变成适合于信道传输的已调载波数字信号并送入信道。在受信端,对接收到的已调载波数字信号经解调得到基带数字信号,然后经信道解码、解密处理和信源解码等恢复为原来的模拟信号,送到信宿。

(三) 专业技能课

专业技能课程一：C 语言程序设计知识

课程名称	C 语言程序设计知识
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）
课程目标	本课程旨在使学生掌握程序设计的基本方法及思维，形成程序设计基本思想，掌握程序调试的基本方法，使学生初步具备程序设计能力，为学生进一步学习其他专业课程和今后从事网络技术工作打下坚实的基础。C 语言是一种结构化语言。它层次清晰，便于按模块化方式组织程序，易于调试和维护。C 语言的表现能力和处理能力极强。它不仅具有丰富的运算符和数据类型，便于实现各类复杂的数据结构。它还可以直接访问内存的物理地址，进行位(bit)一级的操作。由于 C 语言实现了对硬件的编程操作，因此 C 语言集高级语言和低级语言的功能于一体。既可用于系统软件的开发，也适合于应用软件的开发。
主要内容	了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，数字计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。

专业技能课程二：Access 数据库应用操作

课程名称	Access 数据库应用操作
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）
课程目标	本通过本课程的学习，使学生掌握数据库的基本概念和常见的数据模型；掌握关系数据库的基本理论，如规范化理论、事务处理技术和数据安全技术；掌握数据库系统的设计方法和步骤。能熟练地运用数据库的标准语言 SQL 定义、操纵和控制数据库；能够进行商用大型数据库系统的操作与维护。
主要内容	了解数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据库访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据库管理等相关技能，熟悉 SQL 查询语句的基本语法与应用，能使用数据库应用程序设计。

专业技能课程三： 电子 CAD

课程名称	电子 CAD
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ √ ）
课程目标	本课程是一门电子工程类专业技术类课程。课程以论述电子CAD软件设计原理为基础，重点介绍在硬件设计领域中实用的电子线路设计软件的应用。使学生掌握电子线路设计中使用CAD的方法。其主要任务是使学生具备高素质和高等技术应用型专门人才所必需的对电路的计算机绘图能力：用Protel对电路进行原理图、印制电路板 设计、并对电路进行仿真的基本理论、基本知识和基本技能，并为后续课程的学习准备必要的知识，为今后的实际工作打下坚实的基础。本课程的任务是使学生全面了解和掌握电路原理图和PCB的设计方法及制作。
主要内容	本课程是一门电子工程类专业技术类课程。课程以论述电子CAD软件设计原理为基础，重点介绍在硬件设计领域中实用的电子线路设计软件的应用。使学生掌握电子线路设计中使用CAD的方法。其主要任务是使学生具备高素质和高等技术应用型专门人才所必需的对电路的计算机绘图能力：用Protel对电路进行原理图、印制电路板 设计、并对电路进行仿真的基本理论、基本知识和基本技能，并为后续课程的学习准备必要的知识，为今后的实际工作打下坚实的基础。本课程的任务是使学生全面了解和掌握电路原理图和PCB的设计方法及制作。

专业技能课程四： 电子工艺与制作

课程名称	电子工艺与制作
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ √ ）
课程目标	本课程是依据“应用电子专业工作任务与职业能力分析表”中的“电子元器件收、发及质量检测、电子产品组装、电子产品生产工艺文件编制、电子产品设计制图”任务领域设置。其总体设计思路是：针对电子产品生产企业生产技术人员、工艺员和品质管理员等岗位所从事的识读电子产品工艺文件、分拣与测试电子元器件、焊接电子线路板、装配电子产品、检验电子产品质量等典型工作任务进行分析后，归纳总结出来其所需要的电子产品生产、组装、调试、检测、检验等能力要求而设置。
主要内容	本课程是依据“应用电子专业工作任务与职业能力分析表”中的“电子元器件收、发及质量检测、电子产品组装、电子产品生产工艺文件编制、电子产品设计制图”任务领域设置。其总体设计思路是：针对电子产品生产企业生产技术人员、工

	艺员和品质管理员等岗位所从事的识读电子产品工艺文件、分拣与测试电子元器件、焊接电子线路板、装配电子产品、检验电子产品质量等典型工作任务进行分析后，归纳总结出来其所需要的电子产品生产、组装、调试、检测、检验等能力要求而设置。
--	---

专业技能课程五：单片机技术及应用

课程名称	单片机技术及应用
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ √ ）
课程目标	该课程是电类专业的专业必修课，是培养学生单片机基础应用能力和程序设计能力的核心课程，具有较强电子技术应用能力，可以充分体现学生利用自己所掌握的知识解决实际工程问题的能力。单片机知识在电子类专业整个课程体系中处于承上启下的核心地位。
主要内容	通过本课程的学习，使学生掌握单片机技术及其在工业控制、经济建设和日常生活中的应用，培养学生实践能力、创新能力和新产品设计开发能力，为将来从事电子电器新产品设计开发，电子产品的检测和维护等工作奠定坚实的基础，为学生将来在电子类专业领域进一步发展打下良好基础。

七、教学时间安排

学年	学期	总周数	教学总周数	教学活动			寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	
一	一	52	20	18	1	1	5
	二		20	19	0	1	7
二	三	52	20	7	12	1	5
	四		20	19	0	1	7
三	五	37	20	19	0	1	5
	六		12	10	2	0	0
合计		141	112	92	15	5	29

八、教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计				136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47	47	
专业基础课	必修	1	计算机组装与维修	考试	13	234	196	38		17			5	5
		2	常用工具软件	考试	4	71	0	71			12		2	2
		3	图形图像处理	考试	12	214	128	86	16				5	5
专业核心课	必修	1	实用美术	考试	11.5	208	124	84	15				5	5
		2	摄影技术	考试	11.5	208	124	84		16			4	4
		3	二维动画	考试	5.5	100	0	100			12		4	4
		4	网页制作	考试	14.5	258	129	129				18	6	6
		5	pr/ae	考试	9.5	169	0	169			15		8	8
		6	三维 maya	考试	13	239	0	239				19	4	4
专业课合计				94.5	1701	701	1000	31	33	39	37	43	43	
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周					
		2	生产实习	考查	12						12周			
		3	高考技能实训	考查	2									2周
集中实践课合计														
总学时、总学分合计				15	15周	0	15周	1周		12周				2周

九、实施保障

(一) 师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需要建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与能工巧匠组成的专兼结合教学团队。本方案以在校生 700 人（16 个教学班级）计算（实际具体设置应以学生人均资源占有数为准），教师配备如下：（根据各专业情况修改）

专任教师			兼职教师
专业带头人	骨干教师	“双师型”教师	企业技术专家与能工巧匠
2	6	11	2

（二）教学设施

本专业配备校内实训室，本方案以在校生 700（16 个教学班级）计算（实际具体设置应以学生人均资源占有数为准），配置如下：

序号	实训室名称	主要工具和设施		实训室数量
1	计算机实训室	计算机	45台	5个
		桌子	45台	
		凳子	45个	
		T3软件	1套	
		服务器中心	1套	
2	计算机组装实训室	计算机	20台	2个
		实训桌	20台	
		凳子	54个	
		数据恢复软件	5套	
		拆机工具套装	20套	

（三）教学资源

1. 严格执行学校制定的教材选用和开发制度；公共基础课统一使用国规和省荐教材，专业技能课尽量选用国家规划教材和省荐教材。

2. 根据行业产业发展以及专业特点，联合行业企业及时更新、补充教学内

容，积极开发实训手册、校本教材、精品课程、微课、教学平台等教学资源。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

专业基础课可以采用项目教学、启发式教学、情景教学、案例教学等方法，利用集体讲解，师生对话，小组讨论、案例分析、模拟经营、企业参观等形式，配合教学软件、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握各项基础技能，为以后的学习和创业进行铺垫。

专业技能方向课可以采用任务驱动式教学、理实一体化教学、项目教学等方法组织教学，利用模拟情景分析、集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生体验运营过程，达到能灵活运用的教学目的，提升教学效率。

（五）教学评价

1. 坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2. 理论教学考核采用课堂表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。

3. 坚持以自我评价、同学评价、教师评价等多元化评价体系。坚持以学习能力、创新能力、协作能力等评价指标组成的多方位评价标准。

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分：

1. 教师教学评价

教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。具体实施过程中可通过学生评教（综合素养：学生认可度、满意度、教学行为）、教学常规检查（教学过程、教学目标达成）、物流行业企业专家评（教师对生产技能的掌控度）等部分。

2. 学生学业评价

坚持用多元评价方式引导学生形成个性化的学习方式，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面，采用学生自评与互评、教师评、家长评、行业企业评和服务机构等评价主体。

考核方式采用阶段过程性考核与综合考核相结合的方式，可由随堂进行的技能考核各个阶段结束点的综合考核以及课程结束时的最终考核组成。技能考核以项目管理中的具体技能任务为主，采用作业和练习的方式；综合考核采用作品展示等形式，考核根据各个情景结合现实项目管理的实施，以小组为单位，分别完成项目管理各阶段里程碑报告；最终考核以学生每 4-6 人组成项目小组，按项目管理的概念阶段、规划阶段、实施阶段和收尾阶段四个不同阶段，开展项目的综合设计方案评比。

（六）质量管理

学校教学质量管理体系由四个子系统组成：

1. 指挥系统。教学质量管理的指挥由校长、分管教学副校长以及学校的教学管理部门负责人组成。主要任务是确定学校质量管理的目标和质量标准，制定实现目标的政策性措施，指挥和协调学校关于教育质量管理的各项活动，并进行阶段性总结。

2. 评价与诊断系统。由校长领导、教学管理部门与各系部负责人组成。主要任务是依据各教学环节的质量标准，对教学过程进行系统的、科学的评价，对存在的问题进行诊断，并提出改进教学质量方面的意见和建议。

3. 信息采集与反馈系统。其主要任务是通过各种渠道适时采集有关学校教学质量方面的信息，及时加以整理分析，并通过教学工作会议、教学通报及网络公告等形式反馈给有关部门。

4. 教学支撑系统。主要由学校各职能部门构成，主要任务是为教学工作提供强有力的人力、物力和政策支持，保证教学质量所需的各种条件。

十、毕业要求

符合以下条件，准予毕业：

1. 入学时间满 3 年。
2. 成绩合格。
3. 完成生产实习任务，鉴定评价合格。
4. 德育合格。

附件1：护理专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称		考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
								理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										20周	20周	20周	20周	20周	12周
										18周	19周	7周	19周	19周	10周
										9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
										大周学时					
公共基础课	必修	1	语文		考试	35	633	633	0	15	15		15	15	15
		2	数学		考试	38	680	680	0	16	16		16	16	16
		3	英语		考试	33	595	595	0	14	14		14	14	14
		4	中国特色社会主义		考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯		考试	1	19	19	0		2				
		6	职业道德与法治		考查	1	19	19	0				2		
		7	体育与健康		考查	8	141	24	117	4	4		4	2	2
		8	信息技术		考查	1	18	0	18	2					
		9	公共艺术		考查	1	18	18	0		2				
		10	历史		考查	2	37	37	0	2	2				
		11	劳动教育		考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神		考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课		考查	2	37	0	37	2	2				
		3	中华优秀传统文化		考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计				125	2251	2079	172	59	57		53	47	47		
专业基础课	必修	1	解剖		考试	8	148	148	0	10				4	4
		2	生理		考试	7	134	134	0	10				3	3
		3	病理		考试	8	139	139	0		10			3	3
		4	药理学基础		考试	8	139	139	0		10			3	3
		5	病原微生物与免疫		考试	6	105	105	0				8	2	2
		6	护理学技能		考试	8	149	0	149	7	3		3	2	2
专业核心课	必修	1	妇产科护理		考试	8	139	139	0		10			3	3
		2	儿科		考试	4	73	73	0					5	5
		3	内科护理		考试	14	254	254	0				13	9	9
		4	外科护理		考试	14	254	254	0				13	9	9
拓展	任选	1	护理方向	护理学基础	考试	2	36			4					
	专业课合计				87	1570	1385	149	31	33		37	43	43	
集中实践课	必修	1	军训及入学教育		考查	1				1周					
		2	生产实习		考查	12						12周			
		3	高考技能实训		考查	2									2周
	集中实践课合计														
总学时、总学分合计					15	15周	0	15周	1周		12周				2周

注：考试共 1 周

课程类别		序号	课程名称		考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
								理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										18周	18周	18周	18周	18周	18周
周学时															
公共基础课	必修	1	语文		考试	40	720	720	0	8	8		8	8	8
		2	数学		考试	40	720	720	0	8	8		8	8	8
		3	英语		考试	30	540	650	0	6	6		6	6	6
		4	中国特色社会主义		考查	2	36	36	0	2					
		5	心理健康与职业生涯		考试	2	36	36	0		2				
		6	职业道德与法治		考查	2	36	36	0				2		
		7	体育		考查	10	180	24	155	2	2		2	2	2
		8	信息技术		考查	1	18	0	18	1					
		9	公共艺术		考查	1	18	18	0	1					
		10	历史		考查	4	72	72	0	2	2				
		11	劳动教育		考查	1	18	18	0	1					
	任选	1	工匠精神		考查	1	18	18	0				1		
		2	拓展课		考查	6	108	0	108	2	2		2		
		3	中华优秀传统文化		考查	1	18	18	0	1					
		4	创新与创业		考查	1	18	18	0				1		
公共基础课合计						142	2556	2384	281	34	30	0	30	24	24
专业基础课	必修	1	解剖		考试	11	198	198	0	6				2	3
		2	生理		考试	11	198	198	0	6				2	3
		3	护理学技能		考试	12	216		216	4	2		2	2	2
		4	病理		考试	10	180	180	0		5			2	3
		5	药理学基础		考试	10	180	180	0		5			2	3
		6	病原微生物与免疫		考试	7	126	126	0				5	1	1
专业核心课	必修	1	妇产科护理		考试	11	198	198	0		6			2	3
		2	儿科		考试	5	90	90	0					3	2
		3	内科护理		考试	17	306	306	0				7	5	5
		4	外科护理		考试	17	306	306	0				7	5	5
拓展课	任选	1	护理方向	护理学基础	考查	2	36	36	0	2					
专业课合计						113	2034	1818	216	18	18	0	21	26	30
集中实践课	必修	1	军训及入学教育		考查	1				1周					
		2	生产实习		考查	12						12周			
		3	高考技能实训		考查	2									2周
集中实践课合计															
总学时、总学分合计						15	15周	0	15周	1周		12周			2周

注：考试共 1 周

附件2：会计事务专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计								59	57	51	53	47	47	
专业基础课	必修	1	会计基础	考试	20	360	360	0	14	14			7	7
		2	经济法基础	考试	13	240	240	0	14				7	7
专业核心课	必修	1	财务会计	考试	17	300	300	0			13	13	9	9
		2	税收基础	考试	20	360	360	0		14	13	12	5	5
		3	纳税实务	考试	4	72	72	0					5	5
		4	会计电算化	考试	17	300	0	300			13	12	10	10
专业拓展课	任选	1	会计事务方向	会计基本技能	考查	1	12	0	12	3				
		2		会计手工实训	考查	2	30	0	30		3			
		3		沙盘模拟综合实训	考查	1	15	0	15	3	2			
专业课合计								31	33	39	37	43	43	
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周					
		2	生产实习	考查	12						12周			
		3	高考技能实训	考查	2								2周	
集中实践课合计														
总学时、总学分合计					15	15周	0	15周	1周		12周			2周

附件3：幼儿教育专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计								59	57	51	53	47	47	
专业基础课	必修	1	音乐基础 （乐理与视唱练耳）	考查	2	36	15	21	4	0	0	0	0	0
		2	幼儿卫生学	考试	9	155.5	155.5	0	7	0	0	0	5	9
		3	幼儿心理学	考试	9	155.5	155.5	0	7	0	0	0	5	9
专业核心课	必修	1	舞蹈与幼儿舞蹈创编	考查	17	301	0	301	5	8	8	8	8	0
		2	键盘基础与幼儿歌曲弹唱	考查	17	301	0	301	4	8	8	8	8	0
		3	幼儿教育学	考试	16	286.5	286.5	0	0	6	9	8	6	13
		4	幼儿园教育活动设计与指导	考试	16	281.5	281.5	0	0	6	9	8	6	12
		5	语言	考查	2.5	45	0	45	0	0	2	2	2	0
专业拓展课	任选	1	简笔画	考查	3	46.5	0	46.5	2	2	0	0	1	0
		2	歌唱与幼儿歌曲演唱	考查	6	104.5	0	104.5	2	3	3	3	2	0
专业课合计								31	33	39	37	43	43	
集中	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周					
		2	生产实习	考查	12						12周			

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	12 周
								18 周	19 周	7 周	19 周	19 周	10 周
								9 周	9.5 周	3.5 周	9.5 周	9.5 周	5 周
实践课	3	高考技能实训	考查	2				大周学时					
	集中实践课合计												
	总学时、总学分合计			15	15 周	0	15 周	1 周		12 周			2 周

附件4：机电技术应用专业教学进程安排表

课程类别			序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
								理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										20周	20周	20周	20周	20周	12周
										18周	19周	7周	19周	19周	10周
										9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
										大周学时					
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15	
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16	
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14	
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2						
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2					
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2				
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2			
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2	
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2						
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2					
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2					
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1						
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2			
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2					
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1						
		公共基础课合计				136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47	47
专业技能课	必修	1	机械制图	考试	27	487	487		12	11	7	8	12	12	
		2	钳工	考查	3	57	57					6			
		3	机械基础	考试	23	414	414		8	11	10	6	10	10	
		4	电工电子技术	考试	26.5	484	484		11	11	10	6	13	13	
		5	电气与 PLC 控制技术	考试	15.5	262	262				12	11	8	8	
	专业课合计				95	1704	1704		31	33	39	37	43	43	
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周						
		2	生产实习	考查	12						12周				
		3	高考技能实训	考查	2									2周	
	集中实践课合计														
总学时、总学分合计					15	15周	0	15周	1周		12周			2周	

附件5：汽修专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
		公共基础课合计				136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47
专业技能课	必修	1	机械制图	考试	5	90	90		10					
		2	电工电子技术	考试	11.5	215	215		11				8	8
		3	机械基础	考试	22.5	412	412		10	9	10	9	8	8
		4	汽车发动机构造与维修	考试	17.5	322	322			8	10	9	9	9
		5	汽车底盘构造与维修	考试	19	346	346			8	10	11	9	9
		6	汽车电气设备构造与维修	考试	20	368	368			8	9	8	9	9
专业课合计				95.5	1753	1753		31	33	39	37	43	43	
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周					
		2	生产实习	考查	12						12周			
		3	高考技能实训	考查	2									2周
集中实践课合计														
总学时、总学分合计				15	15周	0	15周	1周		12周				2周

附件6：软件与应用技术类专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计				136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47	47	
专业基础课	必修	1	计算机组装与维修	考试	13	234	196	38		17			5	5
		2	常用工具软件	考试	5.5	100	0	100			12		4	4
		3	图形图像处理	考试	12	214	128	86	16				5	5
专业核心课	必修	1	电子技术基础与应用	考试	11.5	208	208	0	15				5	5
		2	数字通信技术	考试	7.5	134	134	0		8			4	4
		3	单片机	考试	4	71	0	71			12		2	2
		4	电工工艺与制作		6	105	0	105		8			2	2
		5	C语言编程基础	考试	14.5	258	129	129				18	6	6
		6	电子CAD	考试	9.5	169	0	169			15		6	6
		7	Access数据库应用操作	考试	13	239	0	239				19	4	4
专业课合计				94.5	1701	701	1000	31	33	39	37	43	43	
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周					
		2	生产实习	考查	12						12周			
		3	高考技能实训	考查	2									2周
集中实践课合计														
总学时、总学分合计				15	15周	0	15周	1周		12周				2周

附件7：网络技术类专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计				136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47	47	
专业基础课	必修	1	计算机组装与维修	考试	13	234	196	38		17			5	5
		2	二维动画	考试	5.5	100	0	100			12		4	4
		3	图形图像处理	考试	12	214	128	86	16				5	5
专业核心课	必修	1	网络技术	考试	11.5	208	124	84	15				5	5
		2	网络安全	考试	11.5	208	124	84		16			4	4
		3	网络服务器配置	考试	4	71	0	71			12		2	2
		4	C语言编程基础	考试	14.5	258	129	129				18	6	6
		5	网络设备与安装	考试	9.5	169	0	169			15		8	8
		6	网页制作	考试	13	239	0	239				19	4	4
	专业课合计				94.5	1701	701	1000	31	33	39	37	43	43
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周					
		2	生产实习	考查	12						12周			
		3	高考技能实训	考查	2									2周
	集中实践课合计													
	总学时、总学分合计				15	15周	0	15周	1周		12周			2周

附件8：数字媒体类专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									20周	20周	20周	20周	20周	12周
									18周	19周	7周	19周	19周	10周
									9周	9.5周	3.5周	9.5周	9.5周	5周
大周学时														
公共基础课	必修	1	语文	考试	38	690	690	0	15	15	15	15	15	15
		2	数学	考试	40	736	736	0	16	16	16	16	16	16
		3	英语	考试	36	644	644	0	14	14	14	14	14	14
		4	中国特色社会主义	考查	1	18	18	0	2					
		5	心理健康与职业生涯	考试	1	18	18	0		2				
		6	哲学与人生	考查	0.5	7	7	0			2			
		7	职业道德与法治	考查	1	18	18	0				2		
		8	体育与健康	考查	9	155	131	24	4	4	4	4	2	2
		9	信息技术	考查	1	18	0	18	2					
		10	公共艺术	考查	1	18	18	0		2				
		11	历史	考查	4	72	72	0	2	2				
		12	劳动教育	考查	0.5	9	9	0	1					
	任选	1	工匠精神	考查	1	18	18	0				2		
		2	拓展课	考查	2	36	0	36	2	2				
		3	中华优秀传统文化	考查	0.5	9	9	0	1					
公共基础课合计					136.5	2466	2388	78	59	57	51	53	47	47
专业基础课	必修	1	计算机组装与维修	考试	13	234	196	38		17			5	5
		2	常用工具软件	考试	4	71	0	71			12		2	2
		3	图形图像处理	考试	12	214	128	86	16				5	5
专业核心课	必修	1	实用美术	考试	11.5	208	124	84	15				5	5
		2	摄影技术	考试	11.5	208	124	84		16			4	4
		3	二维动画	考试	5.5	100	0	100			12		4	4
		4	网页制作	考试	14.5	258	129	129				18	6	6
		5	pr/ae	考试	9.5	169	0	169			15		8	8
		6	三维 maya	考试	13	239	0	239				19	4	4
专业课合计					94.5	1701	701	1000	31	33	39	37	43	43
集中实践课	必修	1	军训及入学教育	考查	1				1周					
		2	生产实习	考查	12						12周			
		3	高考技能实训	考查	2									2周
集中实践课合计														
总学时、总学分合计					15	15周	0	15周	1周		12周			2周